Nr. înreg ____/_____

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 28.09.2026

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.)

PERIOADA 2026-2031

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza"

Cluj-Napoca

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – Sabău Mircea Dan

Membru – Dincuță-Tănase Ionela

Membru – Janko Claudia

Membru – imbuzan Violeta

Secretar – Torge Nadia

PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor 3

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional 4

PARTEA I. CONTEXTUL 5

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE 5

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca 8

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 9

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI 9

1.4.1 Date de identificare ale unității (se completează în funcție de specificul unității) 10

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE (se completează conform specificului unității) 11

1.5 ANALIZA REZULTATELOR 14

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.5.2 Rezultate școlare comparative ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.5.5 Inserţia profesională a absolvenților 15

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca cu instituții locale ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.5.8 Informații privind personalul angajat 16

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL 17

1.6.1 Priorități la nivel național 17

1.6.2 Priorităţi și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situate unitatea dvs.) 19

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR 23

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN 23

2.1.1 Analiza economică 23

2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în județul _____ 24

2.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în județul _____ 25

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes 27

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E. 29

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesionl și tehnic 34

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN 40

2.3 ANALIZA SWOT 44

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 50

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca PERIOADA 2026-2031 51
2.6 BUGETUL ESTIMAT 60
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027 60
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 76

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenţia de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internaţional de Calificare Educaţională
CNFPA	Consiliul Naţional de Formare Profesională a Adulţilor
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învăţământ profesional și tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici şi mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educaţiei și Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului şi Solidarităţii Sociale
CNDÎPT	Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activităţi ce se va desfășura în unitatea de învăţământ se va respecta:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3454/2026 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii (CDEOŞ), pentru învăţământul preuniversitar primar, gimnazial şi liceal, filierele teoretică şi vocaţională şi a Metodologiei privind proiectarea şi aprobarea curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii (CDEOŞ) pentru învăţământul liceal, filiera tehnologică;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul profesional şi tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6731/2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului;
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și

reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;

- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoaşterea autorizării, respectiv acreditării unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor;

- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului şi conţinutului Cadrului naţional al calificărilor;
- Ordinul nr. 6700/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcţionarea şi accesul în învăţământul liceal tehnologic dual, precum şi modul de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării;
- Ordinul nr. 6638/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcţionarea şi accesul în filiera tehnologică, durata şi conţinutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum şi modul de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă principalul document de planificare strategică și dezvoltare instituțională a unității de învățământ, prin care sunt stabilite direcțiile de dezvoltare, obiectivele strategice și măsurile necesare pentru creșterea calității educației și a formării profesionale. PAS constituie instrumentul managerial care fundamentează dezvoltarea ofertei educaționale, utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare, precum și adaptarea permanentă a activității unității la nevoile beneficiarilor educației, ale comunității și ale pieței muncii.

Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2026–2031 este elaborat în concordanță cu prevederile legislației specifice în vigoare și cu documentele strategice naționale, regionale și locale privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, având la bază recomandările formulate în Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), strategiile privind dezvoltarea educației și formării profesionale, precum și analiza contextului economic,

social și educațional în care funcționează unitatea de învățământ.

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca își desfășoară activitatea în concordanță cu cerințele de dezvoltare economică și socială ale comunității și cu evoluția pieței muncii, asigurând servicii educaționale și de formare profesională de calitate, relevante și adaptate nevoilor actuale și viitoare ale beneficiarilor educației. Fundamentarea direcțiilor strategice și a obiectivelor de dezvoltare instituțională are la bază analiza nevoilor educaționale și de formare profesională, identificarea oportunităților și provocărilor mediului extern, precum și consultarea principalilor parteneri educaționali și socio-economici, în vederea creșterii relevanței ofertei educaționale și facilitării inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor.

MISIUNEA Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca este de a asigura un act educațional și de formare profesională de înaltă calitate, centrat pe elev, prin dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor profesionale și a valorilor necesare integrării sociale și profesionale, în concordanță cu cerințele unei economii bazate pe cunoaștere și cu evoluția pieței muncii.

Unitatea de învățământ promovează un mediu educațional sigur, echitabil, incluziv și stimulativ, care garantează accesul egal la educație și respectarea drepturilor tuturor beneficiarilor, fără discriminare de niciun fel. Prin implementarea unui curriculum relevant, prin dezvoltarea pregătirii practice în parteneriat cu operatorii economici și prin utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare, liceul urmărește formarea unor absolvenți competenți, autonomi, responsabili și adaptabili, capabili să își continue studiile, să se integreze cu succes pe piața muncii și să participe activ la dezvoltarea comunității.

În realizarea misiunii sale, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca promovează colaborarea permanentă cu elevii, părinții, operatorii economici, autoritățile administrației publice, instituțiile de învățământ superior și ceilalți parteneri educaționali, în vederea dezvoltării unei oferte educaționale relevante, adaptate nevoilor comunității și principiilor dezvoltării durabile, digitalizării și învățării pe tot parcursul vieții.

VIZIUNEA Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca își propune să devină o instituție de învățământ tehnologic de referință, recunoscută pentru calitatea serviciilor educaționale și a formării profesionale, pentru relevanța ofertei educaționale și pentru capacitatea de a forma absolvenți competenți, responsabili, inovatori și adaptabili, capabili să răspundă cerințelor unei economii și societăți aflate într-o continuă transformare.

Prin promovarea excelenței, a echității, a incluziunii și a învățării pe tot parcursul vieții,

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca urmărește dezvoltarea unui mediu educațional modern, sigur și stimulativ, bazat pe colaborare, inovare și utilizarea tehnologiilor digitale, în care fiecare elev beneficiază de oportunități reale de dezvoltare personală și profesională.

Unitatea de învățământ urmărește consolidarea unui parteneriat activ cu operatorii economici, autoritățile administrației publice, instituțiile de învățământ superior, organizațiile neguvernamentale și comunitatea locală, în vederea dezvoltării unei oferte educaționale relevante, adaptate evoluției pieței muncii și principiilor dezvoltării durabile.

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca își propune să fie recunoscută pentru:

- calitatea și eficiența actului educațional și a formării profesionale;
- performanța și profesionalismul resurselor umane;
- dezvoltarea unui climat organizațional bazat pe respect, colaborare, responsabilitate și incluziune;
- utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare, susținute de tehnologiile digitale;
- parteneriate durabile cu mediul economic și comunitatea locală;
- promovarea inovării, a spiritului antreprenorial și a dezvoltării durabile;
- formarea unor absolvenți capabili să își continue studiile, să se integreze cu succes pe piața muncii și să contribuie activ la dezvoltarea comunității.

VALORI PROMOVATE

Activitatea Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca se fundamentează pe un sistem de valori care orientează procesul educațional, actul managerial și relațiile dintre toți membrii comunității școlare.

- ***Profesionalismul*** **–** exercitarea atribuțiilor cu competență, responsabilitate, eficiență și preocupare permanentă pentru dezvoltarea profesională.
- ***Integritatea*** **–** respectarea principiilor etice, a legalității, a transparenței și a conduitei profesionale în toate activitățile desfășurate.
- ***Responsabilitatea*** **–** asumarea obligațiilor profesionale, a deciziilor și a rezultatelor activității desfășurate.
- ***Respectul*** **–** promovarea unui climat bazat pe demnitate, toleranță, dialog, echitate și respect reciproc.
- ***Echitatea*** **–** asigurarea accesului egal la educație, nediscriminării și egalității de șanse pentru toți beneficiarii educației.
- ***Incluziunea*** **–** valorizarea diversității și promovarea unui mediu educațional în care fiecare elev beneficiază de sprijin și oportunități de dezvoltare.

- ***Colaborarea*** **–** dezvoltarea parteneriatului dintre elevi, profesori, părinți, operatori economici, autorități și comunitatea locală, în vederea creșterii calității educației.
- ***Excelența*** **–** orientarea permanentă către performanță, inovare și îmbunătățirea continuă a procesului educațional.
- ***Inovația*** **–** promovarea creativității, a digitalizării și a utilizării metodelor moderne de predare, învățare și evaluare.
- ***Dezvoltarea durabilă*** **–** formarea unei culturi organizaționale bazate pe utilizarea responsabilă a resurselor, protecția mediului și responsabilitate socială.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Cultura organizațională a Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca reprezintă ansamblul valorilor, principiilor, normelor, practicilor și modelelor de comportament care definesc identitatea instituției și orientează activitatea întregii comunități școlare. Aceasta se bazează pe respectarea cadrului legislativ, promovarea calității educației, colaborarea, responsabilitatea și dezvoltarea profesională continuă, constituind fundamentul unui management eficient și al unui climat educațional favorabil învățării.

În cadrul unității de învățământ este promovată o cultură organizațională orientată spre performanță, inovare, incluziune și îmbunătățire continuă, în care elevul reprezintă principalul beneficiar al procesului educațional. Activitatea didactică și managerială urmărește dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor profesionale, în concordanță cu evoluția tehnologică, cerințele pieței muncii și principiile dezvoltării durabile.

Relațiile dintre membrii comunității școlare sunt fundamentate pe respect reciproc, comunicare deschisă, colaborare și asumarea responsabilităților, fiind încurajată participarea activă a elevilor, părinților, personalului unității, operatorilor economici și partenerilor instituționali la procesul de dezvoltare a școlii.

Specificul învățământului tehnologic determină consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe parteneriatul permanent cu operatorii economici și cu ceilalți actori ai comunității, în vederea adaptării continue a ofertei educaționale la nevoile economiei și facilitării inserției profesionale a absolvenților.

În același timp, unitatea promovează principiile învățării pe tot parcursul vieții, utilizarea tehnologiilor digitale, dezvoltarea spiritului antreprenorial și formarea competențelor necesare unei societăți bazate pe cunoaștere, contribuind la pregătirea unor absolvenți capabili să se adapteze schimbărilor economice, tehnologice și sociale.

Cultura organizațională a Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca susține dezvoltarea unei organizații care învață, în care evaluarea, autoevaluarea, inovarea și colaborarea reprezintă instrumente permanente pentru creșterea calității serviciilor educaționale și pentru atingerea obiectivelor strategice asumate prin prezentul Plan de Acțiune al Școlii.

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” din Cluj-Napoca are o tradiție de peste 60 de ani în învățământul tehnic, fiind marcat de o evoluție constantă a profilului educațional și a infrastructurii.

Repere și informații despre istoricul instituției

- **Fondare și tradiție:** Școala a sărbătorit peste 60 de ani de la înființarea profilului de învățământ tehnic în Cluj-Napoca (marcat în 2024 ca fiind un moment de referință cu peste 6 decenii de activitate).
- **Evoluție:** De-a lungul timpului, instituția a funcționat și sub denumiri sau profiluri legate de domeniul agricol/agroindustrial sau tehnic (fiind cunoscută și asociată istoric și cu profilul agricol înregistrat în zonă).
- **Statut actual:** Astăzi, instituția este un liceu tehnologic de stat modern situat în Cluj-Napoca, oferind multiple specializări (precum Economic, Electric și Mecanică).
- **Dezvoltare recentă:** În august 2026, unitatea de învățământ a finalizat un important proiect de modernizare a infrastructurii școlare prin fonduri PNRR (Planul Național de Redresare și Reziliență), îmbunătățind condițiile pentru mii de elevi și zeci de corpuri de clădire

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca este situat în Cluj Napoca și își desfășoară activitatea în concordanță cu nevoile educaționale și de dezvoltare economică ale comunității pe care o deservește. Prin calificările profesionale și oferta educațională, unitatea contribuie la formarea competențelor necesare integrării absolvenților pe piața muncii și la dezvoltarea resurselor umane în domeniile de interes pentru economia locală, regională și națională.

Oferta educațională a liceului este fundamentată pe analiza nevoilor de formare profesională, pe evoluția pieței muncii, pe documentele strategice privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, precum și pe consultarea autorităților administrației publice, a operatorilor economici și a celorlalți parteneri educaționali.

Prin activitatea desfășurată, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca urmărește dezvoltarea unei oferte educaționale relevante, flexibile și adaptate evoluției tehnologice, care să răspundă atât aspirațiilor elevilor, cât și cerințelor actuale și viitoare ale mediului economic, contribuind la creșterea inserției profesionale a absolvenților și la dezvoltarea durabilă a comunității.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca
Tipul unității	Liceu Tehnologic
Adresa	Strada Vaida Voievod, nr 57, Cluj Napoca
Telefon/fax	0264 414 673
Email/web	https://ltborza.ro/
Nivel de învățământ	Profesional, liceal, postliceal
Forme de învățământ	Zi, Seral
Filieră	Tehnologică, Teoretică
Profil	Tehnic, Real
Domeniul	Tehnic
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2026-2027)	
Număr de elevi (în anul școlar 2026-2027)	808

Unitatea de învățământ acordă o atenție deosebită creșterii calității procesului educațional și a formării profesionale, dezvoltării unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării, precum și

consolidării parteneriatului dintre elevi, părinți, personalul unității, operatorii economici, autoritățile administrației publice și ceilalți parteneri educaționali.

În vederea îndeplinirii misiunii sale, liceul promovează participarea elevilor la activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare, implementează proiecte și programe educaționale la nivel local, național și internațional și dezvoltă parteneriate menite să contribuie la creșterea calității educației și a formării profesionale. Aceste demersuri urmăresc dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor profesionale, prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, reducerea analfabetismului funcțional, promovarea excelenței și facilitarea inserției profesionale și sociale a absolvenților.

Resursa umană a Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca este alcătuită din cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal administrativ, care contribuie la desfășurarea activității educaționale și administrative în condiții de eficiență și profesionalism.

În vederea susținerii procesului de predare, învățare și evaluare, unitatea dispune de infrastructură digitală și resurse informatice utilizate atât în activitatea didactică, cât și în activitatea administrativă și managerială, acestea fiind dezvoltate și modernizate permanent în funcție de evoluția tehnologică și de nevoile educaționale ale beneficiarilor.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Planul de școlarizare se întocmește anual, în conformitate cu prevederile legale în vigoare și cu structura rețelei școlare aprobate. În perioada de implementare a prezentului PAS, oferta educațională poate cuprinde clase din filiera tehnologică, clase din învățământul liceal tehnologic dual, precum și clase de învățământ profesional organizate în baza reglementărilor în vigoare, care își continuă activitatea până la finalizarea studiilor, conform dispozițiilor tranzitorii prevăzute de legislația în vigoare.

Forma de învățământ: zi

Oferta educaţională a Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- asigurarea unui act educațional și de formare profesională de calitate, centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor profesionale specifice calificărilor oferite;
- dezvoltarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale, în concordanță cu cerințele pieței muncii și cu evoluția tehnologică;

- promovarea echității, incluziunii, egalității de șanse și a unui climat educațional sigur, bazat pe respect, responsabilitate și colaborare;
- formarea unei atitudini proactive față de învățarea pe tot parcursul vieții, dezvoltarea spiritului antreprenorial, a competențelor digitale și a responsabilității civice;
- consolidarea parteneriatului cu operatorii economici, autoritățile administrației publice, instituțiile de învățământ superior și ceilalți parteneri educaționali, în vederea creșterii relevanței formării profesionale și a inserției absolvenților pe piața muncii.

Finalități:

- formarea unor absolvenți competenți, autonomi, responsabili și adaptabili, capabili să răspundă cerințelor unei economii și societăți aflate într-o continuă transformare;
- dobândirea competențelor și obținerea certificatelor de calificare profesională corespunzătoare nivelului programului de formare absolvit, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare;
- facilitarea inserției profesionale, a continuării studiilor și a dezvoltării profesionale continue;
- dezvoltarea unor cetățeni activi, responsabili și implicați în viața comunității, care promovează valorile democrației, ale dezvoltării durabile și ale respectului pentru diversitate.

Oferta noastră educaţională este adecvată contextului socio-economic în care funcţionează unitatea, dotării şi resurselor umane existente.

Oferta educațională a Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca este fundamentată pe următoarele principii:

- asigurarea accesului echitabil al tuturor beneficiarilor la servicii educaționale și de formare profesională de calitate;
- orientarea procesului educațional către dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor profesionale și a învățării pe tot parcursul vieții;
- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la evoluția pieței muncii, la nevoile comunității și la cerințele operatorilor economici;
- promovarea incluziunii, egalității de șanse, respectării diversității și a unui climat educațional sigur și stimulativ;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, în vederea creșterii calității actului educațional;
- consolidarea parteneriatului dintre unitatea de învățământ, familie, operatorii economici, autoritățile administrației publice și ceilalți parteneri educaționali;

- utilizarea eficientă a resurselor educaționale și a tehnologiilor digitale pentru creșterea calității procesului de predare, învățare și evaluare;
- promovarea culturii calității, a inovării și a îmbunătățirii continue a serviciilor educaționale.

Evaluarea ofertei educaționale

Oferta educațională este monitorizată și evaluată periodic în vederea asigurării relevanței, eficienței și calității serviciilor educaționale furnizate de unitatea de învățământ. Evaluarea are la bază analiza indicatorilor de performanță instituțională, a gradului de realizare a planului de școlarizare, a rezultatelor școlare și profesionale ale elevilor, a inserției absolvenților pe piața muncii și/sau a continuării studiilor, a gradului de satisfacție al beneficiarilor educației și al partenerilor, precum și rezultatele proceselor de autoevaluare și evaluare externă a calității, desfășurate în conformitate cu prevederile legislației în vigoare.

Strategia de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Promovarea ofertei educaționale reprezintă o componentă importantă a managementului instituțional și urmărește informarea corectă și completă a elevilor, părinților și comunității cu privire la specificul unității de învățământ, calificările profesionale oferite, oportunitățile de formare și perspectivele de continuare a studiilor sau de inserție profesională.

Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice:

1. *Promovarea imaginii și identității instituționale a liceului în comunitatea locală și regională.*
2. *Informarea elevilor și a părinților cu privire la oferta educațională, calificările profesionale și oportunitățile de dezvoltare oferite de unitatea de învățământ.*
3. *Consolidarea parteneriatelor cu unitățile de învățământ gimnazial, operatorii economici, autoritățile administrației publice și ceilalți parteneri educaționali.*
4. *Creșterea atractivității ofertei educaționale și promovarea avantajelor învățământului tehnologic și, după caz, ale învățământului liceal tehnologic dual.*

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A. Promovare indirectă, prin:

- publicarea informațiilor privind oferta educațională pe site-ul oficial al unității de învățământ;
- utilizarea platformelor și canalelor de comunicare online ale unității (rețele sociale, platforme educaționale, materiale digitale);
- promovarea activităților și rezultatelor obținute prin intermediul mass-media locale și al comunicatelor de presă;
- elaborarea și distribuirea materialelor informative și promoționale.

B. Promovare directă, prin:

- organizarea activităților de prezentare a ofertei educaționale în unitățile de învățământ gimnazial;
- organizarea evenimentelor de tip „Ziua Porților Deschise”, ateliere demonstrative și activități de orientare școlară și profesională;
- participarea la târgurile ofertelor educaționale organizate la nivel local, județean sau regional;
- organizarea de întâlniri și activități comune cu operatorii economici, în vederea promovării calificărilor profesionale și a oportunităților oferite elevilor;
- implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități culturale, sportive, educaționale și de voluntariat, cu rol în promovarea imaginii unității.

Promovarea imaginii Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca este susținută și prin rezultatele obținute de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte educaționale și de mobilitate, prin colaborarea cu operatorii economici și instituțiile partenere, precum și prin implicarea activă în viața comunității.

Recunoașterea și atractivitatea unității de învățământ sunt susținute de următoarele elemente:

- ofertă educațională relevantă și calificări profesionale adaptate cerințelor pieței muncii;
- calitatea serviciilor educaționale și a formării profesionale;
- profesionalismul și implicarea personalului didactic;
- parteneriate durabile cu operatorii economici și instituțiile comunității;
- infrastructură educațională și bază materială în continuă dezvoltare;
- utilizarea tehnologiilor digitale în procesul educațional;
- implementarea proiectelor și programelor educaționale la nivel local, național și european;
- climat educațional bazat pe colaborare, respect și responsabilitate;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor educației și al partenerilor instituționali.

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Analiza contextului educațional și demografic evidențiază tendința de diminuare a populației școlare, determinată de evoluția demografică, mobilitatea populației și de alți factori socio-economici care

influențează accesul și participarea elevilor la educație. Aceste aspecte au un impact direct asupra realizării planului de școlarizare și asupra fundamentării ofertei educaționale a unității de învățământ.

În acest context, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca urmărește adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile comunității și ale pieței muncii, prin dezvoltarea calificărilor profesionale relevante, consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și diversificarea oportunităților de formare profesională. Totodată, unitatea implementează măsuri pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional și creșterea atractivității ofertei educaționale, în vederea asigurării accesului echitabil la educație și a creșterii inserției profesionale a absolvenților.

Analiza rezultatelor obținute la examenul național de bacalaureat evidențiază evoluția gradului de participare și a ratei de promovare, indicatori relevanți pentru evaluarea eficienței procesului educațional și a măsurilor de sprijin implementate la nivelul unității de învățământ.

Creșterea performanțelor școlare este susținută prin implementarea unor măsuri educaționale adaptate nevoilor elevilor, precum activități de pregătire suplimentară, programe remediale, activități de consolidare și aprofundare a competențelor, consiliere educațională și monitorizarea progresului școlar.

Rezultatele obținute sunt analizate anual în vederea identificării punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire, fiind fundamentate măsuri pentru creșterea participării la examenul național de bacalaureat, îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea riscului de abandon școlar și de părăsire timpurie a școlii.

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.1 Inserţia profesională a absolvenților

Una din activităţile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piaţa muncii a absolvenţilor. Au fost monitorizaţi toţi absolvenţii unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituţia de învăţământ urmată.

În vederea îndeplinirii misiunii sale, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca:

- formează și dezvoltă competențele-cheie și competențele profesionale ale elevilor, în concordanță cu standardele de pregătire profesională, cerințele pieței muncii și evoluția tehnologică;

- dezvoltă competențele personale, sociale și antreprenoriale necesare integrării profesionale, continuării studiilor și învățării pe tot parcursul vieții;
- promovează valori precum responsabilitatea, integritatea, respectul, colaborarea și incluziunea, prin activități curriculare, extracurriculare, extrașcolare și de consiliere și orientare;
- asigură un mediu educațional sigur, incluziv și stimulativ, care sprijină dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și respectarea drepturilor tuturor beneficiarilor educației;
- dezvoltă parteneriate cu operatorii economici, instituțiile publice și ceilalți parteneri educaționali, în vederea creșterii calității formării profesionale și facilitării inserției profesionale a absolvenților.

Prin activitățile sale instructiv-educative, **Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca** contribuie la**:**

- dezvoltarea competențelor-cheie și valorificarea potențialului intelectual al fiecărui elev;
- formarea și dezvoltarea competențelor profesionale specifice calificărilor și specializărilor oferite;
- dezvoltarea competențelor personale, sociale și civice, precum și a autonomiei și responsabilității individuale;
- promovarea valorilor etice, culturale, democratice și a respectului pentru diversitate, patrimoniul național și valorile europene;
- dezvoltarea competențelor prin activități de educație formală, nonformală și informală;
- formarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții și adaptării la schimbările tehnologice și sociale;
- sprijinirea elevilor în procesul de orientare școlară și profesională, planificarea carierei și integrarea pe piața muncii sau continuarea studiilor.

1.5.2 Informații privind personalul angajat

Resursa umană reprezintă unul dintre principalii factori ai dezvoltării instituționale și ai asigurării calității educației. Personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ contribuie la realizarea misiunii unității de învățământ prin exercitarea atribuțiilor specifice, în condiții de profesionalism, responsabilitate și respectarea standardelor de calitate.

Cadrele didactice desfășoară activități de predare, învățare, evaluare și formare profesională, completate de activități de consiliere, orientare școlară și profesională, proiecte educaționale, activități extracurriculare și extrașcolare, parteneriate cu operatorii economici și cu comunitatea locală, precum și activități de dezvoltare profesională continuă.

Prin activitatea desfășurată, personalul unității contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor profesionale ale elevilor, la formarea unor absolvenți responsabili, autonomi și adaptabili, capabili să își continue studiile sau să se integreze cu succes pe piața muncii.

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel national

Planul de Acțiune al Școlii este elaborat în concordanță cu prioritățile naționale din domeniul educației și formării profesionale, stabilite prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și prin actele normative specifice organizării și funcționării filierei tehnologice și a învățământului liceal tehnologic dual.

În contextul evoluției economice, tehnologice și sociale, învățământul tehnologic urmărește dezvoltarea unei oferte educaționale relevante, adaptate nevoilor beneficiarilor educației, ale comunității și ale pieței muncii, prin consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și prin dezvoltarea competențelor necesare unei economii bazate pe cunoaștere și inovare.

Principalele priorități naționale avute în vedere sunt:

- creșterea calității educației și a formării profesionale;
- adaptarea ofertei educaționale la evoluția pieței muncii și la cerințele economiei;
- dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor profesionale și a competențelor digitale;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții și dezvoltarea capacității de adaptare profesională;
- consolidarea parteneriatelor dintre unitățile de învățământ, operatorii economici și comunitatea locală;
- dezvoltarea și modernizarea pregătirii practice, inclusiv în cadrul învățământului liceal tehnologic dual, după caz;
- asigurarea accesului echitabil la educație, promovarea incluziunii și a egalității de șanse;
- prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, precum și reducerea analfabetismului funcțional;
- dezvoltarea serviciilor de orientare școlară și profesională și sprijinirea inserției profesionale a absolvenților;
- promovarea culturii calității, a managementului educațional performant și a îmbunătățirii continue;
- modernizarea infrastructurii educaționale și dezvoltarea digitalizării procesului de învățământ;
- susținerea performanței școlare, a inovării și a dezvoltării durabile.

Politica educațională națională urmărește:

- asigurarea unui sistem educațional centrat pe elev și orientat către dezvoltarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale;
- creșterea calității și relevanței serviciilor educaționale și a formării profesionale;
- dezvoltarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții și adaptării la schimbările tehnologice și economice;
- promovarea echității, incluziunii, nediscriminării și a egalității de șanse;
- consolidarea relației dintre educație, piața muncii și dezvoltarea economică;
- sprijinirea performanței școlare și reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unui management instituțional eficient și a unei culturi organizaționale orientate spre calitate și inovare.

Unitatea de învățământ urmărește dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin participarea la proiecte și programe de cooperare internațională, promovarea mobilităților educaționale și profesionale, schimbul de bune practici și dezvoltarea competențelor necesare integrării într-o societate europeană bazată pe cunoaștere, inovare și competitivitate.

Direcții strategice privind educația și formarea profesională

În contextul transformărilor economice, tehnologice și sociale, dezvoltarea învățământului tehnologic urmărește asigurarea unei formări profesionale relevante, flexibile și adaptate cerințelor pieței muncii, în concordanță cu prevederile legislației naționale și cu obiectivele europene din domeniul educației și formării profesionale.

În acest context, direcțiile strategice urmărite sunt:

- adaptarea ofertei educaționale și a calificărilor profesionale la nevoile pieței muncii și ale dezvoltării economice;
- dezvoltarea și modernizarea pregătirii practice, în parteneriat cu operatorii economici;
- creșterea calității educației și a formării profesionale prin implementarea principiilor managementului calității și ale îmbunătățirii continue;
- dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor profesionale și a competențelor digitale ale elevilor;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții și dezvoltarea capacității de adaptare profesională;
- asigurarea accesului echitabil la educație, promovarea incluziunii și a egalității de șanse;
- prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii;

- consolidarea parteneriatelor dintre unitățile de învățământ, operatorii economici, autoritățile administrației publice și ceilalți parteneri educaționali;
- dezvoltarea infrastructurii educaționale și accelerarea procesului de digitalizare;
- promovarea dezvoltării durabile, a inovării și a spiritului antreprenorial în procesul educațional.

Aceste direcții strategice constituie repere în fundamentarea obiectivelor și măsurilor prevăzute în prezentul Plan de Acțiune al Școlii și contribuie la dezvoltarea unei oferte educaționale relevante, adaptate evoluției economice și tehnologice și nevoilor beneficiarilor educației.

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca este situat în Cluj Napoca a României și își desfășoară activitatea în concordanță cu direcțiile de dezvoltare economică, socială și educațională ale regiunii și ale comunității locale.

Învățământul tehnologic are rolul de a contribui la dezvoltarea competențelor profesionale și a competențelor-cheie necesare integrării socio-profesionale a absolvenților, prin asigurarea unei formări profesionale relevante, adaptate cerințelor pieței muncii și evoluției tehnologice. În acest context, educația și formarea profesională reprezintă un proces continuu, care sprijină dezvoltarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții și adaptării la schimbările economice și sociale.

Planul de Acțiune al Școlii este elaborat în concordanță cu documentele strategice privind dezvoltarea învățământului tehnologic, respectiv Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), precum și cu prevederile legislației în vigoare privind organizarea și funcționarea filierei tehnologice și, după caz, a învățământului liceal tehnologic dual.

PRAI și PLAI fundamentează dezvoltarea ofertei educaționale și stabilesc direcțiile prioritare privind:

- corelarea ofertei educaționale cu nevoile de dezvoltare economică și socială la nivel regional și local;
- adaptarea calificărilor profesionale și a planului de școlarizare la cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea parteneriatelor dintre unitățile de învățământ, operatorii economici și autoritățile administrației publice;
- dezvoltarea și modernizarea pregătirii practice și a bazei materiale;
- creșterea calității educației și a formării profesionale;
- dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și profesionale ale elevilor;
- promovarea incluziunii, a egalității de șanse și prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii;

- dezvoltarea resurselor umane și promovarea formării profesionale continue;
- creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și facilitarea continuării studiilor.

Având în vedere dinamica permanentă a pieței muncii și evoluția mediului economic, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca monitorizează periodic recomandările formulate în PRAI și PLAI, precum și nevoile exprimate de operatorii economici și de comunitatea locală, în vederea adaptării continue a ofertei educaționale și a planului de școlarizare la cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAŢA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii;
- Proiectarea planurilor de şcolarizare luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe, în conformitate cu nevolile de calificare identificate la nivel local, judeţean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe şi proiecte pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, cu reţele de informare şi comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;

- Furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educaţiei permanente;
- Asigurarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional personalizat pentru copiii cu CES, orientare şcolară şi consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenţii economici;
- Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continua;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare şi consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier şcolar;
- Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin acţiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri şi firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională a elevilor.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Analiza mediului economic are ca scop identificarea factorilor care influențează dezvoltarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii, precum și fundamentarea planului de școlarizare și a calificărilor profesionale oferite de unitatea de învățământ.

Județul Cluj aparține Regiunii N-V de dezvoltare a României și reprezintă una dintre unitățile administrativ-teritoriale cu particularități economice și sociale care influențează evoluția pieței muncii și necesarul de calificări profesionale.

Se vor prezenta principalele caracteristici economice ale regiunii și județului în care funcționează unitatea de învățământ, având în vedere:

- principalele domenii de activitate economică și direcțiile de dezvoltare regională;
- principalii operatori economici și investitori;
- evoluția pieței muncii și domeniile cu deficit de forță de muncă;
- investițiile și perspectivele de dezvoltare economică;
- recomandările formulate în Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și în Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI).

Schimbările economice, tehnologice și sociale influențează permanent structura pieței muncii și impun adaptarea continuă a ofertei educaționale și a formării profesionale la cerințele angajatorilor și ale comunității.

În acest context, principalele implicații pentru dezvoltarea activității Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca sunt:

- adaptarea planului de școlarizare și a calificărilor profesionale la prioritățile economice regionale și locale;
- dezvoltarea competențelor profesionale, digitale, antreprenoriale și verzi ale elevilor, în concordanță cu evoluția tehnologică și cu cerințele pieței muncii;
- consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru organizarea și desfășurarea pregătirii practice, precum și pentru facilitarea inserției profesionale a absolvenților;
- modernizarea bazei materiale, a laboratoarelor și atelierelor de instruire practică, prin atragerea de resurse financiare și implementarea de proiecte;

- dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), în funcție de nevoile de formare identificate la nivelul comunității și al operatorilor economici;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, în vederea utilizării tehnologiilor moderne și a metodelor inovative de predare, învățare și evaluare;
- monitorizarea permanentă a evoluției pieței muncii și actualizarea periodică a Planului de Acțiune al Școlii și a ofertei educaționale, în funcție de concluziile și recomandările formulate în PRAI și PLAI.

2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în județul Cluj

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migraţia, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic şi cultural, constituind o parte esenţială în analiza şi dezvoltarea politicilor publice.

Evoluţia cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învăţământului profesional şi tehnic este estimată prin raportarea la distribuţia cererii de forţă de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Cluj

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a facut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele şi prognozele privind evoluţia pieţei conturează realitatea „dură” a unei pieţe a muncii marcate de şomaj structural pe termen lung. Faţă de aceasta, şansele absolvenţilor ÎPT pe piaţa muncii sunt condiţionate de conştientizarea şi valorificarea următoarelor **alternative:**

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creşterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);

- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificaţi, împinşi în şomaj sau spre alte ocupaţii (cerere substituită);
- Cererea şi administrarea propriului loc de muncă.

Piaţa muncii din judeţul Cluj a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populaţiei active şi a populaţiei ocupate cu _____%, menţinerea şomajului la valori relativ constante, dar creşterea şomajului de lungă durată, precum şi creşterea populaţiei inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluţiei resurselor de muncă (scăderea natalităţii, creşterea populaţiei inactive, migraţia externă), a fost însoţit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migraţia urban-rural şi ocuparea în agricultura de subzistenţă.

2.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în județul Cluj

Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Cluj

Profilul dominant al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă şi pielărie, construcţii, comerţ, turism şi alimentaţie publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: **comerţ, construcţii şi lucrări publice, turism şi alimentaţie publică, estetică şi igiena corpului omenesc –** locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă – şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât şi în majoritatea judeţelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de şomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forţă de muncă, în special pentru ocupaţiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate şi în cel al panificaţiei.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante şi de şomeri. Raportul locuri de muncă – şomeri rămâne puternic deficitar, cu tendinţă de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric şi electromecanic** înregistrează – la nivel regional şi majoritatea judeţelor – o tendinţă de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-şomeri rămâne însă deficitar (cu tendinţă evidentă de ameliorare).

Industria textilă şi a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăţi concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere şi şomaj în palier, cu tendinţa de echilibrare a balanţei locuri vacante-şomaj în majoritatea judeţelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaşte o evoluţie, caracterizată prin creşterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea şomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendinţă de echilibrare.

Electronica şi automatizările, cunosc o balanţă *locuri de muncă-şomaj puternic* negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcţii,** cunoaşte o evoluţie fluctuantă, reuşindu-se totuşi spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanţei locurilor de muncă-şomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuşi faptul că numărul de înregistrări în şomaj al absolvenţilor din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieţei muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane şi, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanţă cu evoluţia necesităţilor pieţei muncii. Evoluţia sistemului de învăţământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piaţa muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanţa calităţii resurselor umane în consolidarea cantitativă şi calitativă a pieţei muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieţei muncii, şi în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială şi învăţare pe tot parcursul vieţii reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional şi local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;

- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere şi formare pentru crearea de întreprinderi, precum şi programe de tutorat/mentorat pentru creşterea şi consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluţii contradictorii,** prin **creşterea locurilor de muncă în paralel cu creşterea şomajului.** Balanţa locuri de muncă-şomeri este deficitară în majoritatea judeţelor.

Creşterea numărului de şomeri în ciuda creşterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigenţele angajatorilor şi competenţelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale şi protecţia mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidenţele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât şi în cazul şomerilor, observându-se totuşi că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în şomaj.

Învăţământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcţie de nevoile pieţei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judeţene şi

locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ, operatorul economic şi elev.

Învăţământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învăţământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ – agentul economic şi elev;

În învăţământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obţinerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenţii care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepţiune generală, în jurul şcolii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziţie şi evoluţie poate fi evidenţiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinţi;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii asteptă de la liceu:
  - ca prin educaţie să poată dobândi un statut în comunitate;
  - un curriculum şcolar cât mai puţin încărcat, ţintit pe deprinderile şi dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
  - condiţii cât mai bune de învăţare.
- Liceul solicită de la elevi:
  - să fie receptivi, să manifeste interes si să-si dezvolte personalitatea;
  - să cunoască şi să respecte regulamentul şcolar;
  - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanţei.

- Părinţii asteaptă de la liceu:
  - să le fie respectate opţiunile;
  - să-i pregătească pe elevii pentru inserţie socială;
  - unitatea de învățământ să găsească şi să adopte coordonanţele personalităţii fiecărui elev şi să acţioneze în direcţia realizării lor;
- Liceul solicită de la părinţi:
  - colaborare;
  - sprijin;
  - receptivitate;
  - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea asteaptă de la liceu:
  - cetăţeni educaţi, adaptaţi şi adaptabili;
  - receptivitate la nevoile sale;
  - recunoaşterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
  - ambianţă pozitivă de înţelegere şi respect.
- Liceul asteaptă de la comunitatea locală:
  - implicare şi receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
  - recunoasterea importanţei unității în viaţa comunităţii;
  - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Analiza P.E.S.T.E. reprezintă un instrument de analiză strategică utilizat pentru identificarea și evaluarea factorilor externi care influențează activitatea unității de învățământ și dezvoltarea ofertei educaționale. Aceasta evidențiază impactul factorilor politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici asupra procesului educațional, asupra managementului instituțional și asupra direcțiilor de dezvoltare ale unității.

Activitatea Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca se desfășoară într-un mediu aflat într-o continuă schimbare, influențat de evoluția politicilor educaționale, de transformările economice și sociale, de progresul tehnologic și de obiectivele privind dezvoltarea durabilă și protecția mediului. Analiza acestor factori permite fundamentarea deciziilor manageriale și adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor educației, ale comunității și ale pieței muncii.

Factori politici

Politicile educaționale promovate la nivel național și european urmăresc dezvoltarea unui sistem de învățământ centrat pe calitate, echitate, incluziune, digitalizare și dezvoltarea competențelor necesare integrării socio-profesionale și învățării pe tot parcursul vieții.

În cazul filierei tehnologice, cadrul legislativ actual pune accent pe adaptarea ofertei educaționale la nevoile pieței muncii, dezvoltarea pregătirii practice, consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea calității formării profesionale.

Principalii factori politici care influențează activitatea unității de învățământ sunt:

- implementarea prevederilor legislației privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar și a filierei tehnologice;
- promovarea managementului educațional bazat pe calitate, performanță, transparență și responsabilitate;
- dezvoltarea autonomiei instituționale și consolidarea capacității manageriale;
- promovarea incluziunii, echității și egalității de șanse pentru toți beneficiarii educației;
- dezvoltarea parteneriatelor dintre unitatea de învățământ, autoritățile administrației publice, operatorii economici și ceilalți parteneri educaționali;
- implementarea programelor și proiectelor finanțate din fonduri naționale și europene destinate dezvoltării infrastructurii școlare, digitalizării și creșterii calității educației;
- dezvoltarea sistemului de asigurare și evaluare a calității în educație;
- promovarea politicilor privind prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, susținerea incluziunii educaționale și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional;
- implementarea programelor naționale de sprijin destinate elevilor, precum Programul Național „Masă sănătoasă”, Programul „Școală după Școală”, Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), precum și a altor programe și proiecte educaționale aplicabile unității de învățământ;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, protecția mediului și schimbări climatice, în concordanță cu strategiile naționale și europene.

În acest context, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca urmărește:

- asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea continuă a performanței instituționale;
- dezvoltarea unei oferte educaționale relevante, adaptate nevoilor comunității și cerințelor pieței muncii;
- consolidarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice, operatorii economici, instituțiile de învățământ și ceilalți parteneri educaționali;

- dezvoltarea unei imagini instituționale bazate pe profesionalism, transparență, responsabilitate și rezultate;
- accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare națională și europeană pentru modernizarea bazei materiale și dezvoltarea resurselor umane;
- promovarea performanței școlare, a excelenței, a incluziunii și a egalității de șanse;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, inovare, colaborare și îmbunătățire continuă.

Noile politici educaționale promovează un proces de învățare centrat pe elev, utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare, dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor profesionale, precum și formarea unor absolvenți capabili să răspundă cerințelor unei economii bazate pe cunoaștere, inovare și dezvoltare durabilă.

Factori economici

Mediul economic influențează în mod direct dezvoltarea ofertei educaționale, organizarea formării profesionale și capacitatea unității de învățământ de a răspunde cerințelor actuale și de perspectivă ale pieței muncii. Evoluția economiei locale și regionale, investițiile realizate în diferite domenii de activitate și politicile de finanțare a educației reprezintă factori determinanți în fundamentarea planului de școlarizare și a calificărilor profesionale.

Principalii factori economici care influențează activitatea unității sunt:

- finanțarea sistemului de învățământ și alocarea resurselor financiare necesare desfășurării procesului educațional;
- posibilitatea atragerii de fonduri nerambursabile prin programe și proiecte naționale și europene;
- dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici și mediul de afaceri;
- implicarea autorităților administrației publice locale în susținerea investițiilor și modernizarea infrastructurii educaționale;
- accesarea sponsorizărilor, donațiilor și a altor surse legal constituite de finanțare;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre proiecte și inovare.
- Analiza mediului economic extern evidențiază următoarele aspecte:
- dezvoltarea economiei locale și regionale influențează structura calificărilor profesionale și cererea de competențe pe piața muncii;

- investițiile realizate de autoritățile administrației publice locale contribuie la modernizarea infrastructurii educaționale și la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- colaborarea cu operatorii economici facilitează organizarea pregătirii practice, adaptarea ofertei educaționale și creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților;
- consultarea periodică a mediului economic contribuie la fundamentarea planului de școlarizare și la actualizarea calificărilor profesionale, în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI;
- evoluția pieței muncii impune adaptarea continuă a competențelor profesionale și dezvoltarea unor calificări relevante pentru economia locală și regională.
- Analiza mediului economic intern evidențiază preocuparea unității de învățământ pentru diversificarea surselor de finanțare și utilizarea eficientă a resurselor disponibile, prin:
- dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și ceilalți parteneri instituționali;
- accesarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană pentru dezvoltarea instituțională;
- atragerea de sponsorizări, donații și alte surse de finanțare, în condițiile legii;
- utilizarea eficientă a resurselor financiare și materiale în vederea modernizării bazei materiale și a atelierelor de instruire practică;
- dezvoltarea unor servicii educaționale și activități specifice, în condițiile legislației în vigoare, care să contribuie la susținerea dezvoltării instituționale.

Factori sociali

Factorii sociali influențează în mod direct accesul la educație, participarea școlară, performanța educațională și integrarea socio-profesională a absolvenților. Evoluția demografică, mobilitatea populației, schimbările din structura familiilor și cerințele comunității locale determină adaptarea permanentă a serviciilor educaționale oferite de unitatea de învățământ.

Principalii factori sociali care influențează activitatea unității sunt:

- evoluția demografică și dinamica populației școlare;
- mobilitatea forței de muncă și migrația populației;
- schimbările în structura și nevoile comunității locale;
- creșterea cerințelor privind dezvoltarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții;

- consolidarea parteneriatelor dintre unitatea de învățământ, familie, comunitate și operatorii economici;
- promovarea incluziunii sociale și a egalității de șanse.

Analiza contextului social evidențiază următoarele aspecte:

- diversitatea mediilor familiale și socio-economice din care provin elevii;
- existența unor categorii de elevi aflați în risc educațional, determinat de factori economici, sociali sau familiali;
- efectele migrației părinților și mobilității populației asupra parcursului școlar al elevilor;
- necesitatea consolidării colaborării dintre unitatea de învățământ, familie și comunitatea locală;
- importanța implementării măsurilor de prevenire a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională, precum și a măsurilor de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc;
- promovarea unui climat educațional incluziv, sigur și bazat pe respect reciproc.

Din perspectiva resurselor umane, analiza socială evidențiază:

- preocuparea permanentă pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ;
- necesitatea consolidării competențelor privind utilizarea tehnologiilor digitale, educația incluzivă și metodele moderne de predare, învățare și evaluare;
- promovarea colaborării, comunicării eficiente și a muncii în echipă la nivelul întregii comunități școlare;
- dezvoltarea unui climat organizațional bazat pe profesionalism, responsabilitate, respect și sprijin reciproc;
- implicarea personalului în proiecte educaționale, activități extracurriculare, parteneriate și programe de dezvoltare instituțională.

Factori tehnologici

Dezvoltarea tehnologică influențează în mod direct calitatea procesului educațional și a formării profesionale, determinând adaptarea permanentă a metodelor de predare, învățare și evaluare, precum și modernizarea infrastructurii educaționale. Digitalizarea reprezintă una dintre principalele direcții de dezvoltare ale sistemului de învățământ, contribuind la creșterea accesului la resurse educaționale moderne și la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

Principalii factori tehnologici care influențează activitatea unității sunt:

- dezvoltarea tehnologiilor digitale și a infrastructurii informatice;
- utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale în procesul de predare, învățare și evaluare;
- integrarea tehnologiilor emergente, inclusiv a instrumentelor bazate pe inteligență artificială, în activitatea educațională, cu respectarea principiilor etice și a legislației aplicabile;
- modernizarea laboratoarelor, atelierelor de instruire practică și a echipamentelor utilizate în procesul educațional;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și ale personalului didactic;
- consolidarea securității cibernetice și protecția datelor în utilizarea tehnologiilor digitale.

Analiza contextului tehnologic evidențiază următoarele aspecte:

- unitatea de învățământ dispune de infrastructura tehnologică necesară desfășurării activităților educaționale, în funcție de resursele disponibile și de nivelul de dotare al acesteia;
- accesul la internet și utilizarea platformelor educaționale facilitează desfășurarea procesului instructiv-educativ și comunicarea cu beneficiarii educației;
- utilizarea echipamentelor digitale (calculatoare, laptopuri, table interactive, videoproiectoare, laboratoare inteligente și alte tehnologii specifice) contribuie la creșterea calității actului educațional;
- dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea resurselor educaționale deschise reprezintă o prioritate pentru cadrele didactice și elevi;
- evoluția rapidă a tehnologiilor impune actualizarea permanentă a bazei materiale și participarea personalului la programe de formare profesională continuă în domeniul digitalizării și al utilizării noilor tehnologii.

Factori ecologici

Protecția mediului și dezvoltarea durabilă reprezintă direcții prioritare ale politicilor educaționale naționale și europene, având un rol important în formarea competențelor și atitudinilor responsabile ale elevilor față de mediu și utilizarea sustenabilă a resurselor naturale.

Principalii factori ecologici care influențează activitatea unității de învățământ sunt:

- promovarea principiilor dezvoltării durabile și a educației pentru mediu;
- integrarea educației privind schimbările climatice și protecția mediului în activitățile curriculare și extracurriculare;

- utilizarea responsabilă și eficientă a resurselor materiale și energetice;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice, organizații neguvernamentale și alți parteneri pentru implementarea proiectelor de protecție a mediului;
- implicarea elevilor și a personalului în activități de voluntariat și responsabilitate civică privind protecția mediului.

Analiza contextului ecologic evidențiază următoarele aspecte:

- schimbările climatice și degradarea mediului reprezintă provocări majore care impun dezvoltarea unei educații orientate spre responsabilitate și dezvoltare durabilă;
- educația pentru mediu contribuie la formarea comportamentelor responsabile privind protejarea resurselor naturale, reducerea poluării și utilizarea eficientă a resurselor;
- unitatea de învățământ promovează utilizarea responsabilă a resurselor și desfășoară activități de informare și conștientizare privind protecția mediului.

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților din cadrul Programului „Săptămâna verde”, implementarea măsurilor de dezvoltare durabilă la nivel instituțional, organizarea activităților de voluntariat și ecologizare, dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice, operatorii economici și organizațiile neguvernamentale, precum și prin participarea la proiecte și programe dedicate protecției mediului și combaterii schimbărilor climatice.

Prin toate activitățile desfășurate, unitatea urmărește formarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate față de mediu, dezvoltare durabilă și implicare activă în viața comunității.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesionl și tehnic

Analiza mediului extern evidențiază faptul că dezvoltarea învățământului tehnologic trebuie să fie fundamentată pe adaptarea continuă a ofertei educaționale la evoluția economică, socială și tehnologică, precum și la cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii.

Concluziile analizei relevă necesitatea orientării dezvoltării instituționale către următoarele direcții strategice:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale și a planului de școlarizare la nevoile comunității și ale pieței muncii, în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI;
- dezvoltarea și diversificarea calificărilor profesionale, în funcție de evoluția domeniilor economice și a cererii de competențe;

- consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, autoritățile administrației publice, instituțiile de învățământ și ceilalți parteneri educaționali;
- dezvoltarea pregătirii practice și modernizarea bazei materiale necesare formării profesionale;
- creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare și prin integrarea tehnologiilor digitale;
- dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor profesionale, digitale, antreprenoriale și verzi ale elevilor;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții și dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările tehnologice și economice;
- prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, promovarea incluziunii și asigurarea egalității de șanse;
- dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională, în vederea sprijinirii inserției profesionale și a continuării studiilor;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și consolidarea culturii organizaționale orientate spre calitate, inovare și îmbunătățire continuă;
- monitorizarea inserției profesionale a absolvenților și utilizarea rezultatelor obținute în procesul de fundamentare și actualizare a ofertei educaționale.

Concluziile rezultate din analiza mediului extern constituie fundamentul stabilirii priorităților, obiectivelor și direcțiilor strategice de dezvoltare prevăzute în prezentul Plan de Acțiune al Școlii.

Resurse umane în ÎPT

Resursa umană reprezintă unul dintre factorii esențiali ai dezvoltării instituționale și ai asigurării calității educației. Calitatea procesului educațional și a formării profesionale depinde în mod direct de nivelul de pregătire profesională, de competențele și de implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ.

Analiza resurselor umane evidențiază următoarele aspecte:

- necesitatea corelării competențelor personalului didactic cu evoluția calificărilor profesionale și cu cerințele actuale ale pieței muncii;
- preocuparea permanentă pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului, prin participarea la programe de formare și perfecționare;
- necesitatea dezvoltării competențelor privind utilizarea tehnologiilor digitale, a metodelor moderne de predare, învățare și evaluare și a educației incluzive;

- consolidarea colaborării dintre cadrele didactice și operatorii economici, în vederea creșterii relevanței pregătirii practice și a adaptării ofertei educaționale la cerințele mediului economic;
- necesitatea promovării unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, profesionalism și îmbunătățire continuă;
- dezvoltarea competențelor specifice elaborării și implementării proiectelor educaționale și atragerii de finanțări externe.

Analiza evidențiază, totodată, importanța planificării și implementării unor măsuri privind:

- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic;
- adaptarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare la nevoile comunității și ale pieței muncii;
- consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și ceilalți parteneri educaționali;
- utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în vederea creșterii calității procesului educațional;
- monitorizarea rezultatelor și implementarea măsurilor de îmbunătățire continuă, în concordanță cu obiectivele strategice ale unității de învățământ și cu documentele de planificare regională și locală (PRAI și PLAI).

Resurse materiale şi condiţii de învăţare

Resursele materiale și infrastructura educațională reprezintă elemente esențiale pentru asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate și pentru desfășurarea pregătirii profesionale în condiții conforme cu standardele naționale de calitate și cu cerințele specifice filierei tehnologice.

Analiza resurselor materiale evidențiază următoarele aspecte:

- necesitatea dezvoltării și modernizării continue a bazei materiale, în concordanță cu evoluția tehnologiilor și cu cerințele calificărilor profesionale;
- asigurarea unor spații educaționale sigure, accesibile și funcționale, care să răspundă cerințelor privind sănătatea, securitatea și incluziunea beneficiarilor educației;
- dezvoltarea și modernizarea laboratoarelor, atelierelor de instruire practică și a cabinetelor de specialitate, în funcție de calificările și domeniile de pregătire profesională existente în unitate;
- extinderea și modernizarea infrastructurii digitale, prin dotarea cu echipamente informatice, platforme educaționale și conexiuni de comunicații adecvate procesului educațional;

- utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare pentru creșterea calității actului educațional și a pregătirii practice.

  În vederea dezvoltării bazei materiale și a condițiilor de învățare, se impun următoarele direcții de acțiune:
- atragerea de fonduri prin programe și proiecte cu finanțare națională și europeană pentru modernizarea infrastructurii educaționale și dotarea laboratoarelor și atelierelor de instruire practică;
- dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice, operatorii economici și ceilalți parteneri instituționali, în vederea susținerii investițiilor și a dezvoltării infrastructurii educaționale;
- modernizarea permanentă a echipamentelor utilizate în procesul instructiv-educativ și în pregătirea practică, în concordanță cu evoluția tehnologiilor și a calificărilor profesionale;
- dezvoltarea infrastructurii digitale și asigurarea accesului elevilor și personalului la resurse educaționale digitale și servicii de comunicații electronice;
- utilizarea eficientă și sustenabilă a resurselor materiale, în concordanță cu principiile dezvoltării durabile și ale managementului responsabil al patrimoniului unității.

Analiza evidențiază faptul că dezvoltarea resurselor materiale trebuie corelată permanent cu evoluția ofertei educaționale, cu planul de școlarizare, cu nevoile comunității și ale operatorilor economici, precum și cu direcțiile strategice stabilite prin PRAI și PLAI, astfel încât unitatea de învățământ să poată asigura servicii educaționale de calitate și un nivel ridicat al pregătirii profesionale.

Asigurarea calității în învățământul tehnologic

Asigurarea calității reprezintă un proces permanent de planificare, implementare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă a activității unității de învățământ, având ca obiectiv creșterea performanței instituționale și furnizarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor educației și cerințelor pieței muncii.

La nivelul Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca, managementul calității se bazează pe procesul de autoevaluare instituțională, monitorizarea indicatorilor de performanță, evaluarea periodică a rezultatelor și elaborarea planurilor de îmbunătățire, în concordanță cu standardele naționale de calitate și cu obiectivele strategice ale unității.

Rezultatele procesului de evaluare și autoevaluare constituie fundamentul elaborării și actualizării Planului de Acțiune al Școlii, al planurilor operaționale și al măsurilor de dezvoltare instituțională.

Concluzii desprinse din analiza calității

Analiza efectuată evidențiază necesitatea orientării dezvoltării instituționale către următoarele direcții:

- diversificarea surselor de finanțare prin accesarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană, precum și prin dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice, operatorii economici și ceilalți parteneri instituționali;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, prin actualizarea competențelor de specialitate, metodice, digitale și manageriale;
- modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale, a laboratoarelor, atelierelor de instruire practică și a resurselor digitale utilizate în procesul educațional;
- consolidarea sistemului intern de management al calității și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, responsabilitate, colaborare și îmbunătățire continuă;
- dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru creșterea relevanței pregătirii practice și adaptarea calificărilor profesionale la cerințele pieței muncii;
- promovarea unui proces educațional centrat pe elev, prin utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare și prin dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor profesionale, digitale, antreprenoriale și verzi;
- dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională, în vederea sprijinirii elevilor în alegerea traseului educațional și profesional;
- implementarea unor măsuri eficiente pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, promovarea incluziunii și asigurarea egalității de șanse;
- monitorizarea traseului educațional și profesional al absolvenților și utilizarea rezultatelor obținute în procesul de fundamentare și actualizare a ofertei educaționale;
- dezvoltarea capacității instituționale de inițiere, implementare și management al proiectelor educaționale și al parteneriatelor strategice;
- utilizarea eficientă și transparentă a resurselor umane, materiale și financiare, în vederea creșterii performanței instituționale și a calității serviciilor educaționale.

Implementarea acestor direcții strategice contribuie la consolidarea capacității instituționale a Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca, la creșterea calității educației și a formării profesionale și la

dezvoltarea unei oferte educaționale adaptate nevoilor beneficiarilor educației, comunității și pieței muncii.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca asigură accesul egal la educație pentru toți beneficiarii primari, în conformitate cu principiile echității, incluziunii și egalității de șanse. Unitatea de învățământ oferă elevilor acces la programele de studiu autorizate, la servicii de informare, consiliere și orientare școlară și profesională, precum și la activități de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare.

Activitatea educațională este orientată către îmbunătățirea continuă a calității procesului instructiv-educativ, dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor profesionale, precum și formarea unui climat educațional bazat pe colaborare, responsabilitate, respect și performanță.

Unitatea acordă o atenție deosebită identificării și sprijinirii elevilor aflați în situații de risc educațional sau cu cerințe educaționale speciale, prin implementarea măsurilor de sprijin, a activităților remediale și a serviciilor de consiliere, în vederea prevenirii abandonului școlar și asigurării progresului școlar al tuturor elevilor.

Predarea și învățarea

Procesul de predare–învățare–evaluare este organizat în conformitate cu prevederile curriculumului național și ale documentelor curriculare specifice filierei tehnologice, fiind orientat către formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională și în profilul absolventului.

Cadrele didactice elaborează documentele de proiectare didactică în concordanță cu curriculumul în vigoare și utilizează strategii didactice moderne, centrate pe elev, care promovează învățarea activă, colaborativă și aplicativă, precum și utilizarea resurselor digitale și a tehnologiilor educaționale.

Activitatea didactică urmărește dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor profesionale specifice calificărilor școlarizate, a spiritului critic, a creativității, a autonomiei în învățare și a capacității de adaptare la cerințele unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

Analiza rezultatelor procesului instructiv-educativ evidențiază preocuparea permanentă pentru creșterea calității actului educațional și pentru îmbunătățirea performanțelor școlare. În acest scop, unitatea implementează măsuri de monitorizare a progresului școlar, programe de învățare remedială, activități de pregătire suplimentară și de performanță, precum și măsuri de adaptare a strategiilor didactice la nevoile și particularitățile elevilor.

Rezultatele analizelor interne constituie baza elaborării măsurilor de îmbunătățire continuă a procesului de predare–învățare–evaluare și a dezvoltării instituționale, în concordanță cu obiectivele strategice ale prezentului Plan de Acțiune al Școlii.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca organizează activitatea instructiv-educativă în conformitate cu planurile-cadru, programele școlare și documentele curriculare specifice filierei tehnologice, precum și cu reglementările în vigoare privind organizarea și funcționarea învățământului liceal tehnologic și, după caz, a învățământului liceal tehnologic dual.

Oferta educațională și planul de școlarizare sunt fundamentate pe analiza nevoilor educaționale și de calificare profesională identificate la nivel local și regional, pe recomandările Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și ale Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), precum și pe consultarea operatorilor economici, a autorităților administrației publice locale, a elevilor și a părinților, fiind aprobate în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca asigură elevilor condiții corespunzătoare pentru desfășurarea activităților de învățare și pregătire practică, prin existența unei baze materiale adaptate specificului calificărilor profesionale școlarizate și cerințelor procesului educațional.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară într-un spațiu școlar organizat și funcțional, care cuprinde săli de clasă, laboratoare, cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică, bibliotecă, cabinet de asistență psihopedagogică, cabinet medical și alte spații destinate activităților educaționale, în

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare şi cabinete şcolare

- Laborator de electrotehnică/electronică, dotat cu laptop, videoproiector, echipamente specifice ;
- Laborator de fizică dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop și videoproiector;
- Laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generaţie, videoproiector şi imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) şi permit desfăşurarea lecţiilor interactive asistate de calculator prin sistemul AEL;
- Laborator de biologie, dotat cu laptop şi videoproiector;
- Laborator de chimie, complet modernizat, dotat cu laptop şi videoproiector;
- Cabinet metodic;
- Cabinet pentru activităţi extraşcolare.

Ateliere şcolare

- Atelierul de electricitate/electrotehnică
- Atelierul mecanic

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creşteri considerabile privind procentul de promovabilitate şi o creştere a calităţii procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învăţământului profesional a fost 100%.

Resursele umane

Resursa umană reprezintă principalul factor al dezvoltării instituționale și al asigurării calității serviciilor educaționale. Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca dispune de personal didactic, didactic auxiliar și administrativ calificat, preocupat de dezvoltarea profesională continuă, de creșterea performanței educaționale și de formarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale a elevilor.

Cadrele didactice desfășoară activitatea în cadrul comisiilor de lucru și al celorlalte structuri funcționale ale unității, colaborând în vederea dezvoltării și implementării curriculumului, îmbunătățirii procesului instructiv-educativ și promovării unui climat educațional bazat pe profesionalism, responsabilitate și colaborare.

Dezvoltarea profesională continuă constituie o preocupare permanentă a personalului unității, concretizată prin participarea la programe de formare și perfecționare, obținerea gradelor didactice, participarea la activități metodico-științifice, proiecte educaționale, schimburi de bune practici și alte activități de dezvoltare profesională.

Personalul didactic participă, în funcție de oportunitățile existente și de domeniul de activitate, la sesiuni metodico-științifice, simpozioane, conferințe, programe de formare și proiecte educaționale, contribuind la dezvoltarea profesională și la îmbunătățirea calității actului educațional.

Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale, concursurile și competițiile școlare, precum și implicarea acestora în proiecte și activități educative reflectă preocuparea permanentă a personalului unității pentru creșterea performanței școlare și dezvoltarea competențelor necesare integrării într-o societate bazată pe cunoaștere, inovare și responsabilitate.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Consilierea și orientarea școlară și profesională reprezintă o componentă esențială a procesului educațional, având rolul de a sprijini elevii în dezvoltarea personală, în alegerea traseului educațional și profesional și în integrarea pe piața muncii sau în continuarea studiilor.

Analiza opțiunilor exprimate de elevi și a tendințelor privind admiterea în învățământul liceal evidențiază necesitatea promovării unei oferte educaționale adaptate nevoilor comunității și cerințelor pieței muncii, precum și a unei informări corecte și complete privind oportunitățile oferite de filiera tehnologică și, după caz, de învățământul liceal tehnologic dual.

În vederea promovării ofertei educaționale și informării beneficiarilor, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca desfășoară activități specifice, precum:

- prezentarea ofertei educaționale în cadrul Târgului Ofertelor Educaționale;
- activități de promovare în unitățile de învățământ gimnazial;
- întâlniri și sesiuni de informare cu elevii și părinții;
- promovarea ofertei educaționale prin intermediul site-ului unității, al paginilor oficiale de socializare și al altor mijloace de comunicare;
- organizarea activităților de tip „Ziua porților deschise” și a altor evenimente dedicate prezentării ofertei educaționale.

Consilierea și orientarea școlară și profesională sunt realizate permanent prin implicarea profesorilor diriginți, a consilierului școlar, după caz, precum și prin colaborarea cu Centrul Județean/ al Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE/CMBRAE), operatorii economici, instituțiile de învățământ superior, autoritățile publice, organizațiile neguvernamentale și ceilalți parteneri educaționali.

În acest scop sunt organizate activități de consiliere individuală și de grup, vizite de documentare la operatori economici și instituții de învățământ superior, prezentări ale ofertelor educaționale și ocupaționale, întâlniri cu reprezentanți ai mediului economic, activități din cadrul programelor de orientare în carieră, precum și proiecte și parteneriate care facilitează dezvoltarea competențelor necesare integrării socio-profesionale.

Prin aceste activități, unitatea urmărește dezvoltarea capacității elevilor de a lua decizii informate privind parcursul lor educațional și profesional, în concordanță cu aptitudinile, interesele și aspirațiile personale, precum și cu evoluția pieței muncii.

Parteneriate și colaborări

Pregătirea practică reprezintă o componentă esențială a formării profesionale în cadrul filierei tehnologice. În vederea dezvoltării competențelor profesionale și facilitării inserției absolvenților pe piața muncii, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca dezvoltă și consolidează permanent parteneriate cu operatorii economici reprezentativi pentru domeniile de pregătire profesională în care școlarizează elevi.

Prin colaborarea cu operatorii economici, elevii beneficiază de condiții corespunzătoare pentru desfășurarea pregătirii practice, având posibilitatea de a-și dezvolta competențele profesionale în contexte reale de muncă, de a se familiariza cu tehnologiile și procesele specifice domeniului de activitate și de a dobândi experiența necesară integrării pe piața muncii sau continuării pregătirii profesionale.

Parteneriatele dezvoltate de unitatea de învățământ contribuie la corelarea pregătirii profesionale cu cerințele actuale ale mediului economic, la actualizarea competențelor dobândite de elevi și la creșterea șanselor de inserție profesională a absolvenților.

Parteneriatele cu operatorii economici se desfășoară în baza documentelor de colaborare prevăzute de legislația în vigoare și vizează organizarea și desfășurarea pregătirii practice, dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și facilitarea inserției profesionale a absolvenților.

Colaborarea cu operatorii economici se materializează, după caz, prin:

- organizarea și desfășurarea pregătirii practice a elevilor;
- participarea reprezentanților mediului economic la fundamentarea și dezvoltarea ofertei educaționale;
- sprijinirea activităților de orientare și consiliere profesională a elevilor;
- organizarea de vizite de studiu, activități demonstrative și schimburi de bune practici;
- implementarea unor proiecte și parteneriate educaționale comune;
- acordarea de sponsorizări, donații sau alte forme de sprijin material, în condițiile legii;
- colaborarea pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ și pentru creșterea calității pregătirii profesionale.

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităţilor şi a ameninţărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri şcolare, rezultatele la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza obiectelor opţionale din CDEOȘ, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDEOȘ, discuţii cu elevii, părinţii, cadrele didactice, partenerii.

CURRICULUM

Puncte tari	***Puncte slabe***
• aplicarea curriculumului național și a documentelor curriculare specifice nivelurilor, filierelor, profilurilor, domeniilor de pregătire profesională și calificărilor profesionale școlarizate; • existența și utilizarea unor resurse curriculare și educaționale diverse, inclusiv resurse digitale, adaptate procesului de predare-învățare-evaluare; • experiența și tradiția unității de învățământ în domeniul învățământului tehnologic și al formării profesionale; • existența unei oferte educaționale adaptate profilului unității și corelate cu nevoile de formare ale elevilor și cu cerințele comunității și ale pieței muncii; • organizarea pregătirii de specialitate și a pregătirii practice în concordanță cu standardele de pregătire profesională și cu calificările profesionale pentru care unitatea școlarizează; • colaborarea cu operatorii economici în vederea desfășurării pregătirii practice și dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor; • rezultate bune ale elevilor la examenele de certificare a calificării profesionale; • participarea elevilor la concursuri și competiții școlare, activități practice, proiecte și alte activități specifice domeniilor de pregătire; • participarea unității la târguri ale ofertelor educaționale și desfășurarea unor activități de promovare a calificărilor profesionale școlarizate; • derularea de proiecte educaționale și activități extracurriculare care completează formarea personală și profesională a elevilor.	• valorificarea insuficientă, în anumite situații, a resurselor curriculare, educaționale și digitale disponibile; • necesitatea actualizării și diversificării unor resurse didactice utilizate în pregătirea de specialitate și în pregătirea practică; • existența unor diferențe între nivelul inițial de pregătire al elevilor și cerințele curriculumului, cu impact asupra progresului școlar; • dificultăți ale unor elevi în dobândirea și consolidarea competențelor-cheie și a competențelor de specialitate; • participarea redusă a unor elevi la activitățile de pregătire suplimentară, remedială sau pentru performanță; • valorificarea insuficientă, în anumite situații, a conexiunilor dintre pregătirea teoretică, pregătirea de specialitate și pregătirea practică; • atractivitatea diferită a calificărilor profesionale din oferta unității în raport cu opțiunile elevilor și ale părinților.
Oportunităţi	***Amenințări***
• posibilitatea adaptării și diversificării ofertei educaționale și a calificărilor profesionale în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI și cu evoluția pieței muncii; • dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor	• scăderea populației școlare și reducerea numărului de absolvenți ai învățământului gimnazial care pot opta pentru oferta unității; • interesul variabil al elevilor și părinților

cu operatorii economici în vederea organizării pregătirii practice și a facilitării inserției profesionale a absolvenților; • dezvoltarea învățământului liceal tehnologic dual, în funcție de cererea operatorilor economici, nevoile pieței muncii și resursele disponibile; • implicarea operatorilor economici în pregătirea profesională a elevilor și în dezvoltarea competențelor solicitate pe piața muncii; • accesarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană destinate modernizării și creșterii calității educației și formării profesionale; • participarea la programe și proiecte Erasmus+ și la alte forme de cooperare și mobilitate în domeniul educației și formării profesionale; • dezvoltarea și utilizarea resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare; • colaborarea cu Inspectoratul Școlar, AJOFM, autoritățile administrației publice locale, instituțiile de învățământ superior, organizațiile neguvernamentale și alți parteneri relevanți; • promovarea calificărilor profesionale și a oportunităților de carieră prin târguri educaționale, activități de orientare profesională și colaborări cu unitățile de învățământ gimnazial; • creșterea interesului pentru calificări profesionale asociate domeniilor aflate în dezvoltare și noilor tehnologii.	pentru filiera tehnologică și pentru anumite calificări profesionale; • concurența altor unități de învățământ și furnizori de educație și formare profesională pentru atragerea absolvenților de gimnaziu; • necorelarea, în anumite situații, a opțiunilor elevilor și părinților cu cererea de calificări existentă pe piața muncii; • modificarea rapidă a cerințelor pieței muncii și a tehnologiilor utilizate de operatorii economici, care impune adaptarea permanentă a pregătirii profesionale; • disponibilitatea variabilă a operatorilor economici de a se implica în pregătirea practică și în dezvoltarea parteneriatelor cu unitatea de învățământ; • limitarea posibilităților de constituire a unor formațiuni de studiu/calificări profesionale ca urmare a evoluției demografice, a opțiunilor elevilor și a planului de școlarizare aprobat; • resurse financiare insuficiente pentru actualizarea permanentă a materialelor didactice, echipamentelor și tehnologiilor necesare pregătirii profesionale; • riscul de neadaptare suficient de rapidă a ofertei educaționale la modificările structurale ale economiei și ale pieței muncii.

RESURSE UMANE

Puncte tari	***Puncte slabe***
• realizarea încadrării cu personal didactic calificat, în concordanță cu oferta educațională a unității; • preocuparea cadrelor didactice pentru	• participarea redusă a unor cadre didactice la programe de formare continuă; • mobilitatea personalului didactic pentru anumite discipline/domenii de pregătire;

obținerea gradelor didactice și evoluția în carieră; • ponderea ridicată a personalului didactic titular, care asigură stabilitate și continuitate; • buna colaborare între echipa managerială și personalul unității; • existența unor relații interpersonale bazate pe colaborare și comunicare, favorabile unui climat educațional stimulativ; • cadre didactice calificate, cu experiență și competențe profesionale corespunzătoare; • existența unor cadre didactice implicate în activități metodice, științifice, de formare și diseminare a bunelor practici; • participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și dezvoltare profesională.	• utilizarea neuniformă a metodelor moderne și alternative de evaluare; • valorificarea insuficientă, în anumite situații, a rezultatelor evaluării în vederea monitorizării progresului elevilor; • utilizarea insuficientă a unor măsuri și instrumente de intervenție educațională adaptate nevoilor elevilor; • necesitatea îmbunătățirii coordonării și comunicării între unele structuri și compartimente ale unității; • implicarea redusă sau formală a unor membri în activitatea comisiilor și structurilor funcționale.
Oportunităţi	***Amenințări***
• oferta diversificată de programe de formare continuă și dezvoltare profesională; • accesul la resurse științifice, metodice și educaționale actualizate; • posibilitatea participării la proiecte, programe de formare, mobilități și schimburi de bune practici; • oferta programelor de studii universitare și postuniversitare relevante pentru dezvoltarea profesională; • dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale cadrelor didactice.	• scăderea populației școlare, cu efecte asupra necesarului de personal; • dificultăți generate de situația socio-economică și familială a unor elevi, cu impact asupra participării și progresului școlar; • nivelul inițial neuniform de pregătire al elevilor proveniți din învățământul gimnazial; • dificultăți în asigurarea personalului didactic calificat pentru anumite discipline și domenii de pregătire profesională; • mobilitatea personalului și dificultatea atragerii și menținerii specialiștilor pentru anumite domenii de pregătire.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	***Puncte slabe***
• utilizarea eficientă a resurselor financiare, în concordanță cu prioritățile și obiectivele unității de învățământ și cu respectarea prevederilor legale; • existența și actualizarea bazelor de date și a evidențelor privind populația școlară, personalul, încadrarea, rezultatele școlare și documentele instituționale; • existența unei baze materiale adecvate	• existența unor spații în care mobilierul școlar necesită înlocuire sau recondiționare; • utilizarea insuficientă, în anumite situații, a laboratoarelor, cabinetelor și echipamentelor disponibile; • insuficiența unor spații destinate activităților educative, extracurriculare și evenimentelor școlare; • nivelul redus al resurselor financiare atrase

desfășurării procesului instructiv-educativ; • existența infrastructurii digitale și accesul la internet, echipamente și resurse educaționale digitale; • existența atelierelor și a spațiilor destinate pregătirii practice, dotate în concordanță cu specificul calificărilor profesionale; • dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor cu echipamente și mijloace didactice necesare desfășurării activităților educaționale; • sprijinul autorității administrației publice locale pentru întreținerea, modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a unității.	din surse extrabugetare; • necesitatea modernizării unor săli de clasă și spații educaționale; • necesitatea actualizării și diversificării resurselor educaționale digitale și a echipamentelor utilizate în procesul didactic.
Oportunităţi	***Amenințări***
• accesarea programelor și proiectelor de finanțare pentru modernizarea, digitalizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale; • posibilitatea atragerii unor resurse financiare și materiale prin sponsorizări, donații și parteneriate, în condițiile legii; • existența programelor de sprijin destinate elevilor proveniți din medii dezavantajate; • posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu operatori economici, organizații neguvernamentale și alți parteneri pentru susținerea proiectelor educaționale și a bazei materiale; • existența măsurilor de sprijin financiar pentru elevi, prin burse și alte facilități acordate în condițiile legislației în vigoare; • disponibilitatea autorității administrației publice locale pentru susținerea investițiilor necesare întreținerii și modernizării infrastructurii unității.	• implicarea insuficientă a unor membri ai comunității școlare în păstrarea și utilizarea responsabilă a bunurilor unității; • durata și complexitatea procedurilor de achiziție a unor echipamente, materiale și mijloace didactice; • riscul realizării necorespunzătoare sau cu întârziere a unor lucrări de reabilitare și modernizare; • limitarea resurselor financiare disponibile în raport cu necesitățile de dezvoltare și modernizare ale unității; • dificultăți privind asigurarea unor facilități de transport/decontare pentru elevi, în funcție de situația concretă și cadrul legal aplicabil; • insuficiența resurselor financiare pentru achiziționarea și actualizarea echipamentelor și tehnologiilor necesare atelierelor de pregătire practică și laboratoarelor de specialitate; • situația socioeconomică dificilă a unor familii, care poate influența participarea școlară și poate crește riscul de părăsire timpurie a școlii; • creșterea costurilor pentru utilități, materiale,

	echipamente, servicii și lucrări de întreținere și modernizare.

RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIAT

Puncte tari	***Puncte slabe***
• implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în organizarea și desfășurarea activităților educative; • buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadrele didactice și conducerea unității; • diversitatea activităților extracurriculare și extrașcolare desfășurate la nivelul unității; • existența unor parteneriate educaționale cu instituții și organizații din comunitatea locală; • colaborarea cu autoritățile administrației publice locale și cu alte instituții pentru organizarea și desfășurarea activităților și proiectelor educaționale; • existența parteneriatelor cu operatorii economici pentru organizarea și desfășurarea pregătirii practice a elevilor, în concordanță cu calificările profesionale școlarizate.	• implicarea redusă a unor cadre didactice în inițierea și derularea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale; • implicarea redusă a unor părinți și membri ai comunității în activitățile și proiectele unității; • numărul redus al parteneriatelor cu operatori economici și alți reprezentanți ai mediului economic, în raport cu posibilitățile existente la nivel local și regional; • accesul insuficient, în anumite situații, la servicii specializate de sprijin, consiliere și asistență pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și/sau aflați în situații de vulnerabilitate.
Oportunităţi	***Amenințări***
• existența unor programe, proiecte și inițiative educaționale dezvoltate la nivel local, județean, național și european; • posibilitatea dezvoltării unor noi parteneriate cu instituții publice, organizații neguvernamentale și alți reprezentanți ai comunității; • sprijinul autorităților administrației publice locale pentru derularea unor programe, proiecte și activități educaționale; • posibilitatea colaborării cu autoritățile administrației publice locale pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității; • dezvoltarea mediului economic local și regional și existența cererii de forță de muncă calificată;	• disponibilitatea variabilă a unor parteneri externi pentru implicarea constantă în activitățile și proiectele unității; • percepțiile și opțiunile elevilor și părinților care pot influența atractivitatea anumitor calificări profesionale; • necorelarea, în anumite situații, a opțiunilor elevilor și părinților cu aptitudinile elevilor și cu oportunitățile existente pe piața muncii; • implicarea redusă a unor operatori economici în organizarea și desfășurarea pregătirii practice a elevilor; • numărul redus al inițiativelor private și comunitare de sprijinire a educației și formării profesionale; • interesul redus al unor părinți pentru participarea la viața școlii și colaborarea

• posibilitatea dezvoltării și eficientizării pregătirii practice prin consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, inclusiv în contextul învățământului liceal tehnologic dual; • posibilitatea atragerii unor resurse suplimentare prin proiecte, sponsorizări, donații și parteneriate, în condițiile legii.	constantă cu unitatea de învățământ; • situația socioeconomică dificilă a unor familii, care poate afecta participarea școlară și poate crește riscul de părăsire timpurie a școlii.

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca, a eficienței interne și externe a unității de învățământ, precum și din concluziile rezultate din analiza mediului extern și intern, analiza S.W.O.T. și documentele de planificare strategică PRAI și PLAI, se constată existența unor resurse și oportunități care pot susține dezvoltarea instituțională și adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor, ale comunității și ale pieței muncii.

În contextul evoluțiilor economice și tehnologice și al schimbărilor intervenite pe piața muncii, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca urmărește corelarea ofertei de educație și formare profesională cu cererea de competențe și calificări la nivel local, județean și regional. Proiectarea planului de școlarizare va avea în vedere concluziile și recomandările PRAI și PLAI, solicitările operatorilor economici, evoluția pieței muncii, opțiunile elevilor și resursele de care dispune unitatea de învățământ.

Dezvoltarea tehnologică, digitalizarea și transformările mediului economic determină necesitatea actualizării continue a competențelor profesionale. În acest context, formarea profesională inițială trebuie să asigure dobândirea competențelor necesare calificărilor profesionale, dezvoltarea competențelor-cheie și formarea capacității de adaptare la schimbările tehnologice și profesionale, în vederea facilitării inserției socioprofesionale și a continuării învățării pe tot parcursul vieții.

În urma analizelor realizate, principalele aspecte care necesită dezvoltare la nivelul unității de învățământ sunt:

- corelarea permanentă a ofertei educaționale și a planului de școlarizare cu nevoile de formare și cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea activităților de informare, orientare și consiliere școlară și profesională;
- modernizarea infrastructurii, a bazei materiale și a echipamentelor necesare pregătirii teoretice și practice;
- dezvoltarea profesională continuă a resurselor umane;

- consolidarea și diversificarea parteneriatelor cu operatorii economici, autoritățile locale și alți parteneri ai unității;
- asigurarea accesului echitabil la educație, prevenirea părăsirii timpurii a școlii și sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității mediului educațional și a condițiilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ;
- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale, a atelierelor de pregătire practică, laboratoarelor, cabinetelor și sălilor de clasă;
- atragerea de resurse financiare și materiale suplimentare prin proiecte, programe cu finanțare națională și europeană, sponsorizări, donații și parteneriate, în condițiile legii;
- actualizarea și diversificarea mijloacelor de învățământ, a resurselor educaționale și a echipamentelor digitale;
- dezvoltarea măsurilor de prevenire și reducere a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- creșterea competențelor profesionale, didactice și digitale ale personalului prin participarea la programe de formare continuă, activități metodico-științifice și schimburi de bune practici;
- implicarea cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale și a oportunităților de formare profesională oferite de unitate;
- îmbunătățirea continuă a calității procesului de predare-învățare-evaluare și creșterea rezultatelor școlare;
- adaptarea curriculumului și a activităților de învățare la nevoile elevilor, la specificul calificărilor profesionale și la cerințele pieței muncii;
- extinderea utilizării metodelor moderne, activ-participative, diferențiate și centrate pe elev, în vederea creșterii motivației pentru învățare și a progresului școlar;
- monitorizarea sistematică a progresului elevilor și utilizarea rezultatelor evaluării pentru proiectarea măsurilor remediale, de sprijin și de dezvoltare a performanței;
- creșterea participării și a performanțelor elevilor la concursuri, competiții și alte activități școlare și extrașcolare;
- creșterea procentului de promovare a examenului național de bacalaureat și a examenelor de certificare a calificării profesionale;
- consolidarea măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru elevii proveniți din medii dezavantajate sau aflați în situații de vulnerabilitate;

- diversificarea activităților extracurriculare și extrașcolare, în concordanță cu interesele și nevoile elevilor;
- dezvoltarea serviciilor de informare, consiliere și orientare școlară și profesională, în vederea facilitării continuării studiilor și a inserției socioprofesionale;
- îmbunătățirea managementului instituțional și consolidarea unui climat educațional bazat pe siguranță, încredere, colaborare și responsabilitate;
- adaptarea permanentă a ofertei educaționale și a planului de școlarizare la evoluția pieței muncii, recomandările PRAI și PLAI, solicitările operatorilor economici și opțiunile elevilor;
- dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, autoritățile administrației publice locale, instituțiile de învățământ superior și alți parteneri relevanți pentru educația și formarea profesională;
- valorificarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru organizarea și îmbunătățirea pregătirii practice a elevilor și dezvoltarea competențelor profesionale;
- sprijinirea elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii în vederea menținerii în sistemul de educație și dobândirii unei calificări profesionale;
- creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și dezvoltarea mecanismelor de monitorizare a parcursului acestora după absolvire;
- dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor cu instituțiile și organizațiile din comunitate;
- consolidarea parteneriatului **elev – familie – unitate de învățământ**;
- participarea la proiecte și programe cu finanțare europeană care contribuie la dezvoltarea instituțională, formarea personalului, mobilitatea elevilor și modernizarea educației și formării profesionale.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca PERIOADA 2026-2031

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii reprezintă principalul instrument de planificare strategică a dezvoltării Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca pentru perioada 2026–2031, stabilind direcțiile prioritare de intervenție în raport cu nevoile identificate la nivel instituțional, cu evoluțiile sistemului de educație și formare profesională și cu cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii.

Stabilirea direcțiilor prioritare de dezvoltare are în vedere:

- experiența managerială și instituțională acumulată;
- evoluția populației școlare și a opțiunilor absolvenților de gimnaziu pentru continuarea studiilor;

- existența și dezvoltarea unei resurse umane calificate și preocupate de formarea profesională continuă;
- atractivitatea și relevanța ofertei educaționale a unității de învățământ;
- necesitatea corelării planului de școlarizare și a calificărilor profesionale cu cerințele pieței muncii, cu solicitările operatorilor economici și cu opțiunile elevilor privind traseul educațional și profesional;
- evoluțiile demografice și impactul acestora asupra populației școlare și a resurselor de muncă;
- rezultatele școlare și profesionale obținute de elevi, inclusiv rezultatele la examenele naționale și la examenele de certificare a calificării profesionale;
- necesitatea prevenirii absenteismului, a părăsirii timpurii a școlii și a riscului de abandon școlar;
- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale, a infrastructurii educaționale și digitale și a resurselor destinate pregătirii teoretice și practice;
- parteneriatele existente cu operatorii economici, autoritățile publice locale, instituțiile și organizațiile comunității;
- oportunitățile de dezvoltare instituțională prin proiecte și programe cu finanțare națională și europeană.

Realizarea direcțiilor strategice pentru perioada 2026–2031 este susținută de resursele și capacitatea instituțională existente, respectiv:

- resursa umană calificată;
- baza materială aflată într-un proces continuu de modernizare și dezvoltare;
- resursele financiare alocate și oportunitățile de atragere a unor surse suplimentare de finanțare;
- experiența acumulată în implementarea proiectelor și programelor educaționale;
- parteneriatele dezvoltate cu operatorii economici și cu instituțiile comunității;
- capacitatea unității de învățământ de a adapta oferta educațională și formarea profesională la schimbările din mediul economic și social.

Pe baza concluziilor desprinse din PRAI și PLAI, din analiza P.E.S.T.E., analiza S.W.O.T., analiza mediului extern și intern și analiza principalelor aspecte care necesită dezvoltare, precum și prin raportare la rezultatele evaluărilor interne și externe și la recomandările formulate în cadrul activităților de inspecție și evaluare, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca își stabilește direcțiile prioritare de dezvoltare pentru perioada 2026–2031.

Acestea urmăresc creșterea calității educației și a formării profesionale, adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, creșterea participării școlare, asigurarea echității și incluziunii,

dezvoltarea resurselor umane și materiale, consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și comunitatea și dezvoltarea unui management instituțional performant.

Pentru perioada 2026–2031, Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca își stabilește următoarele priorități strategice:

PRIORITATEA 1 - Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii, cu evoluția calificărilor profesionale și cu noile cerințe ale învățământului tehnologic și dual, în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale și facilitării inserției socio-profesionale a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare cu cerințele pieței muncii, cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean și regional și cu solicitările operatorilor economici;
- ✓ Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, în vederea organizării pregătirii practice și dezvoltării învățământului liceal tehnologic dual;
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale, antreprenoriale, digitale și verzi ale elevilor, în concordanță cu cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii;
- ✓ Creșterea atractivității ofertei educaționale, facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților și monitorizarea parcursului acestora după absolvire.

ȚINTE:

- → Adaptarea anuală a planului de școlarizare și a ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate, la recomandările PRAI și PLAI, la solicitările operatorilor economici și la opțiunile elevilor;
- → Consolidarea rețelei de parteneriate cu operatorii economici și creșterea oportunităților de pregătire practică pentru elevii din filiera tehnologică și din învățământul liceal tehnologic dual;
- → Realizarea anuală a activităților de informare și promovare a ofertei educaționale în rândul elevilor claselor a VIII-a și al părinților, în vederea realizării planului de școlarizare;
- → Creșterea cu minimum 20% a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților, raportat la nivelul de referință stabilit la începutul perioadei de implementare a PAS, și monitorizarea anuală a inserției acestora.

PRIORTATEA 2 - Creșterea participării școlare și a stării de bine a elevilor prin prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a violenței și a comportamentelor de risc, precum și prin dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.

OBIECTIVE:

- ✓ Prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin monitorizarea frecvenței și identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc educațional;
- ✓ Asigurarea sprijinului educațional, social și de consiliere pentru elevii aflați în situații de risc, în vederea creșterii participării școlare și a menținerii acestora în sistemul de educație;
- ✓ Prevenirea și reducerea situațiilor de violență, bullying, discriminare și a altor comportamente de risc în mediul școlar;
- ✓ Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării și stării de bine, prin consolidarea colaborării dintre unitatea de învățământ, elevi, familie și partenerii instituționali.

ȚINTE:

- → Reducerea anuală cu minimum 2,5% a numărului de absențe nemotivate și diminuarea cu minimum 1% a riscului de abandon școlar, raportat la anul școlar anterior;
- → Creșterea gradului de participare școlară și a numărului de elevi aflați în situații de risc care beneficiază de măsuri de sprijin educațional, consiliere și intervenție timpurie;
- → Reducerea numărului situațiilor de violență, bullying, discriminare, indisciplină și a altor comportamente de risc înregistrate la nivelul unității de învățământ;
- → Creșterea gradului de implicare a elevilor și părinților în activități și programe destinate prevenirii absenteismului, abandonului școlar și violenței și promovării stării de bine.

PRIORITATEA 3 - Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.

OBIECTIVE:

- ✓ Creșterea gradului de participare și integrare școlară a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin asigurarea unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor acestora;
- ✓ Dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale;

- ✓ Îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii educaționale și digitale, precum și dezvoltarea bazei materiale și a resurselor necesare asigurării unui mediu educațional incluziv și accesibil tuturor elevilor.

ȚINTE:

- → Creșterea participării școlare și a gradului de integrare a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin identificarea nevoilor și asigurarea măsurilor de sprijin educațional necesare;
- → Informarea și formarea personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al intervenției educaționale adaptate și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale;
- → Asigurarea și îmbunătățirea facilităților de acces și a condițiilor educaționale pentru elevii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, în funcție de nevoile identificate și de resursele disponibile;
- → Realizarea a minimum 80% din investițiile planificate pentru modernizarea și accesibilizarea infrastructurii educaționale, a bazei materiale și a resurselor digitale, pe durata de implementare a PAS.

PRIORITATEA 4 - Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, utilizarea strategiilor moderne și a tehnologiilor digitale, precum și prin monitorizarea progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de performanță.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, prin adaptarea strategiilor de predare–învățare–evaluare la nevoile, particularitățile și nivelul de pregătire al elevilor;
- ✓ Utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, a resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne în vederea creșterii motivației pentru învățare și a performanțelor școlare;
- ✓ Monitorizarea sistematică a progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare sau se află în risc de corigență/repetenție;
- ✓ Susținerea și valorificarea potențialului elevilor capabili de performanță și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, examenele de certificare a calificării profesionale, concursuri și competiții școlare.

ȚINTE:

→ Creșterea cu minimum 25% a numărului cadrelor didactice participante la programe de formare/perfecționare privind metodele moderne de predare–învățare–evaluare și utilizarea resurselor și tehnologiilor digitale;

→ Reducerea cu minimum 50% a ratei de repetenție, prin identificarea timpurie a dificultăților de învățare și aplicarea măsurilor remediale și de sprijin;

→ Creșterea procentului de promovare la examenul național de bacalaureat și menținerea/îmbunătățirea rezultatelor la examenele de certificare a calificării profesionale, raportat la rezultatele anilor școlari anteriori;

→ Creșterea cu minimum 25% a numărului de elevi participanți la concursuri, competiții și activități de performanță, precum și îmbunătățirea rezultatelor obținute de aceștia.

PRIORITATEA 5 - Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și digitalizat, bazat pe asigurarea calității, comunicare eficientă, colaborare și implicarea activă a comunității educaționale în procesul decizional.

OBIECTIVE:

✓ Creșterea eficienței managementului instituțional prin dezvoltarea capacității de proiectare strategică și operațională, monitorizarea indicatorilor de performanță și fundamentarea deciziilor pe baza analizei datelor;

✓ Eficientizarea comunicării instituționale și a circuitului informațional prin utilizarea instrumentelor și platformelor digitale și prin consolidarea colaborării între structurile organizatorice ale unității;

✓ Consolidarea sistemului de asigurare și evaluare a calității prin dezvoltarea capacității de autoevaluare instituțională, monitorizarea rezultatelor și implementarea măsurilor de îmbunătățire continuă;

✓ Dezvoltarea unui management participativ prin implicarea personalului, elevilor, părinților, operatorilor economici și a reprezentanților comunității locale în procesele de consultare, colaborare și dezvoltare instituțională.

ȚINTE:

→ Creșterea gradului de digitalizare a activităților manageriale și administrative și utilizarea sistematică a indicatorilor de performanță în fundamentarea deciziilor și monitorizarea activității unității;

→ Implicarea a cel puțin 30% dintre cadrele didactice în structuri, activități de consultare și procese decizionale privind organizarea și dezvoltarea unității de învățământ;

→ Implicarea personalului și a beneficiarilor direcți și indirecți ai educației în procesul de autoevaluare și asigurare a calității și implementarea măsurilor stabilite prin documentele de îmbunătățire;

→ Creșterea cu minimum 20% a numărului de parteneriate active și funcționale cu operatorii economici, instituțiile publice, autoritățile locale și alți parteneri relevanți pentru dezvoltarea unității.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea competențelor personale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin consiliere, orientare în carieră, parteneriate cu mediul economic și implicarea activă în proiecte educaționale și activități extracurriculare.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltare personală, în vederea sprijinirii elevilor în identificarea intereselor, aptitudinilor și opțiunilor privind continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii;
- ✓ Dezvoltarea competențelor-cheie, personale, sociale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor, necesare adaptării la cerințele societății și ale pieței muncii;
- ✓ Creșterea participării elevilor la proiecte educaționale, activități extracurriculare, activități de voluntariat, competiții și programe care contribuie la dezvoltarea personală și profesională;
- ✓ Consolidarea colaborării cu operatorii economici, instituțiile publice, organizațiile comunitare și alți parteneri relevanți pentru orientarea în carieră și facilitarea tranziției elevilor către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

ȚINTE:

→ Asigurarea participării a minimum 90% dintre elevii claselor terminale la activități de consiliere și orientare școlară și profesională;

→ Creșterea participării elevilor la activități extracurriculare, proiecte educaționale, activități de voluntariat și programe destinate dezvoltării competențelor personale, sociale, profesionale și antreprenoriale;

→ Dezvoltarea și dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materiale, instrumente și resurse necesare desfășurării activităților de consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră;

→ Dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, instituțiile publice, AJOFM, instituțiile de învățământ și organizațiile comunitare pentru organizarea activităților de orientare în carieră, dezvoltare personală și facilitarea tranziției absolvenților către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

Acţiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale, prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, dezvoltarea competențelor elevilor, asigurarea accesului echitabil la educație, modernizarea procesului instructiv-educativ și consolidarea parteneriatului cu operatorii economici și comunitatea, în vederea facilitării inserției socio-profesionale a absolvenților și a continuării învățării pe tot parcursul vieții.

Obiective specifice:

- Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în concordanță cu cerințele pieței muncii, cu evoluția calificărilor profesionale, cu recomandările PRAI și PLAI și cu solicitările operatorilor economici.
- Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, în vederea organizării pregătirii practice, susținerii învățământului liceal tehnologic dual și facilitării inserției socio-profesionale a absolvenților.
- Prevenirea și reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, a violenței și a comportamentelor de risc, prin monitorizare, intervenție timpurie, consiliere și colaborarea cu familia și instituțiile partenere.
- Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare, prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale și prin dezvoltarea practicilor educaționale incluzive.
- Îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii educaționale și digitale, prin dezvoltarea bazei materiale și dotarea cu echipamente, tehnologii și resurse educaționale moderne, adaptate procesului de învățământ și pregătirii profesionale.

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea strategiilor moderne de predare–învățare–evaluare, a resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne, într-un demers didactic centrat pe elev.
- Monitorizarea progresului școlar și îmbunătățirea rezultatelor elevilor, prin aplicarea măsurilor remediale, a programelor de sprijin și a activităților destinate pregătirii pentru examenele naționale, examenele de certificare a calificării profesionale și susținerii performanței.
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic, cu accent pe metode moderne de predare–învățare–evaluare, utilizarea tehnologiilor digitale, educația incluzivă și adaptarea pregătirii profesionale la evoluțiile din mediul economic și tehnologic.
- Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și digitalizat, bazat pe comunicare eficientă, colaborare, autoevaluare, asigurarea calității și implicarea comunității educaționale în procesul decizional.
- Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltare personală, în vederea sprijinirii elevilor în identificarea intereselor și aptitudinilor, alegerea traseului educațional și profesional și facilitarea tranziției către continuarea studiilor și/sau piața muncii.
- Dezvoltarea competențelor-cheie, profesionale, antreprenoriale, digitale și verzi ale elevilor, prin activități curriculare și extracurriculare, proiecte educaționale, activități de voluntariat și colaborarea cu operatorii economici și alți parteneri educaționali.
- Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică și promovarea rezultatelor unității de învățământ, la nivel local, județean, național și european.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca susțin și vor susține atingerea țintelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca

→ ***PRIORITATEA 1*** **-** Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii, cu evoluția calificărilor profesionale și cu noile cerințe ale învățământului tehnologic și dual, în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale și facilitării inserției socio-

profesionale a absolvenților.

- → ***PRIORITATEA 2*** **-** Creșterea participării școlare și a stării de bine a elevilor prin prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a violenței și a comportamentelor de risc, precum și prin dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.
- → ***PRIORITATEA 3*** **-** Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.
- → ***PRIORITATEA 4*** **-** Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, utilizarea strategiilor moderne și a tehnologiilor digitale, precum și prin monitorizarea progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de performanță.
- → ***PRIORITATEA 5*** **-** Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și digitalizat, bazat pe asigurarea calității, comunicare eficientă, colaborare și implicarea activă a comunității educaționale în procesul decizional.
- → ***PRIORITATEA 6*** **-** Dezvoltarea competențelor personale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin consiliere, orientare în carieră, parteneriate cu mediul economic și implicarea activă în proiecte educaționale și activități extracurriculare.





Prioritatea 1: **Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii, cu evoluția calificărilor profesionale și cu noile cerințe ale învățământului tehnologic și dual, în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale și facilitării inserției socio-profesionale a absolvenților.**
Obiective: ✓ Corelarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare cu cerințele pieței muncii, cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean și regional și cu solicitările operatorilor economici; ✓ Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, în vederea organizării pregătirii practice și dezvoltării învățământului liceal tehnologic dual; ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale, antreprenoriale, digitale și verzi ale elevilor, în concordanță cu cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii; ✓ Creșterea atractivității ofertei educaționale, facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților și monitorizarea parcursului acestora după absolvire.
Ţinte strategice: • Adaptarea anuală a planului de școlarizare și a ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate, la recomandările PRAI și PLAI, la solicitările operatorilor economici și la opțiunile elevilor; • Consolidarea rețelei de parteneriate cu operatorii economici și creșterea oportunităților de pregătire practică pentru elevii din filiera tehnologică și din învățământul liceal tehnologic dual; • Realizarea anuală a activităților de informare și promovare a ofertei educaționale în rândul elevilor claselor a VIII-a și al părinților, în vederea realizării planului de școlarizare; • Creșterea cu minimum 20% a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților, raportat la nivelul de referință stabilit la începutul perioadei de implementare a PAS, și monitorizarea anuală a inserției acestora.

Context:
Evoluția pieței muncii, schimbările tehnologice și necesarul de personal calificat impun adaptarea permanentă a ofertei educaționale și a planului de școlarizare la nevoile de calificare identificate la nivel local, județean și regional. Fundamentarea ofertei educaționale are în vedere recomandările PRAI și PLAI, opțiunile elevilor și ale părinților, precum și solicitările și nevoile de competențe exprimate de operatorii economici.
Dezvoltarea învățământului tehnologic și a învățământului liceal tehnologic dual presupune consolidarea colaborării cu operatorii economici, atât pentru fundamentarea calificărilor cuprinse în oferta educațională, cât și pentru organizarea și desfășurarea pregătirii practice a elevilor. Parteneriatele cu mediul economic contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, antreprenoriale, digitale și verzi și la facilitarea tranziției absolvenților de la școală către piața muncii.
În același timp, creșterea atractivității filierei tehnologice necesită promovarea sistematică a ofertei educaționale în rândul elevilor din clasele a VIII-a și al părinților acestora, prin colaborarea cu unitățile de învățământ gimnazial, serviciile de consiliere și orientare și operatorii economici.
Monitorizarea parcursului absolvenților și a gradului de inserție socio-profesională reprezintă un instrument important pentru evaluarea relevanței și eficienței formării profesionale, rezultatele obținute urmând să fie valorificate în fundamentarea planului de școlarizare și în actualizarea ofertei educaționale.

Programe / activităţi / acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă / Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Fundamentarea și elaborarea proiectului planului de școlarizare în raport cu nevoile pieței muncii, recomandările PRAI/PLAI și solicitările operatorilor economici	Plan de școlarizare fundamentat și elaborat conform nevoilor identificate	Conform calendarului Ministerului Educației și Cercetării	Director; Consiliul de administrație; Comisia pentru curriculum	Inspectoratul Școlar; operatori economici
Actualizarea ofertei educaționale și a CDEOȘ în raport cu nevoile elevilor și cerințele mediului economic	Ofertă educațională și CDEOȘ actualizate anual	Anual	Director; Comisia pentru curriculum	Operatori economici; elevi; părinți
Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru organizarea pregătirii practice și a învățământului liceal tehnologic dual	Creșterea numărului de parteneriate funcționale și a oportunităților de pregătire practică	Permanent	Director; responsabilii pentru pregătirea practică	Operatori economici
Organizarea activităților de informare și promovare a ofertei educaționale în rândul elevilor claselor a VIII-a și al părinților	Activități de promovare realizate anual; creșterea gradului de informare privind oferta unității de învățământ	Conform calendarului admiterii	Director; cadre didactice desemnate	Unități de învățământ gimnazial, Inspectoratul Școlar

Dezvoltarea competențelor profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin activități de învățare și pregătire practică	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la pregătirea profesională și la examenele de certificare	Permanent	Cadre didactice; responsabilii pentru pregătirea practică	Operatori economici
Dezvoltarea competențelor digitale și verzi ale elevilor prin integrarea tehnologiilor și a resurselor moderne în procesul de formare	Creșterea utilizării resurselor digitale și integrarea competențelor digitale și verzi în activitățile de formare	Permanent	Cadre didactice; Comisia pentru curriculum	Operatori economici; parteneri educaționali
Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților și valorificarea rezultatelor în fundamentarea ofertei educaționale	Monitorizarea anuală a absolvenților; creșterea cu minimum 20% a gradului de inserție socio-profesională, raportat la nivelul de referință	Anual	Director; CEAC	AJOFM; operatori economici

Prioritatea 2: **Creșterea participării școlare și a stării de bine a elevilor prin prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a violenței și a comportamentelor de risc, precum și prin dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.**

Obiectiv:

- ✓ Prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin monitorizarea frecvenței și identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc educațional;
- ✓ Asigurarea sprijinului educațional, social și de consiliere pentru elevii aflați în situații de risc, în vederea creșterii participării școlare și a menținerii acestora în sistemul de educație;
- ✓ Prevenirea și reducerea situațiilor de violență, bullying, discriminare și a altor comportamente de risc în mediul școlar;
- ✓ Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării și stării de bine, prin consolidarea colaborării dintre unitatea de învățământ, elevi, familie și partenerii instituționali.

Ţinte strategice:

- Reducerea anuală cu minimum 2,5% a numărului de absențe nemotivate și diminuarea cu minimum 1% a riscului de abandon școlar, raportat la anul școlar anterior;
- Creșterea gradului de participare școlară și a numărului de elevi aflați în situații de risc care beneficiază de măsuri de sprijin educațional, consiliere și intervenție timpurie;
- Reducerea numărului situațiilor de violență, bullying, discriminare, indisciplină și a altor comportamente de risc înregistrate la nivelul unității de învățământ;

- Creșterea gradului de implicare a elevilor și părinților în activități și programe destinate prevenirii absenteismului, abandonului școlar și violenței și promovării stării de bine.

Context:
Participarea constantă a elevilor la activitățile școlare și asigurarea unui climat educațional sigur și incluziv reprezintă condiții esențiale pentru obținerea progresului școlar și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului de educație. Absenteismul, dificultățile de învățare, situațiile socio-economice vulnerabile și implicarea redusă a familiei pot influența negativ parcursul educațional al elevilor și pot crește riscul de abandon școlar.
Prevenirea acestor situații presupune monitorizarea permanentă a frecvenței, identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc și aplicarea unor măsuri de sprijin educațional, social și de consiliere, adaptate nevoilor acestora. Colaborarea dintre cadrele didactice, diriginți, profesorul consilier școlar, familie și instituțiile partenere contribuie la creșterea participării școlare și la menținerea elevilor în sistemul de educație.
În același timp, prevenirea și reducerea violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente de risc necesită desfășurarea unor activități sistematice de informare, prevenire și intervenție. Implicarea elevilor și a părinților în aceste demersuri contribuie la dezvoltarea unui climat educațional bazat pe siguranță, respect, incluziune, responsabilitate și stare de bine, favorabil învățării și dezvoltării personale a elevilor.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea frecvenței elevilor și a situației absențelor nemotivate	Reducerea anuală cu minimum 2,5% a numărului de absențe nemotivate	Lunar	Director; diriginți; cadre didactice	Părinți/reprezentanți legali
Identificarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de abandon școlar sau părăsire timpurie a școlii	Diminuarea cu minimum 1% a riscului de abandon școlar față de anul școlar anterior	Permanent	Director; diriginți; profesor consilier școlar	Părinți/reprezentanți legali; instituții de sprijin
Identificarea și implicarea partenerilor în sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional sau social	Creșterea numărului de elevi care beneficiază de măsuri de sprijin	Pe parcursul anului școlar	Director	Autorități locale; instituții publice; organizații neguvernamentale; operatori economici
Consilierea elevilor aflați în risc de absenteism, abandon școlar sau cu dificultăți de adaptare școlară	Elevii identificați în situații de risc beneficiază de activități de consiliere și sprijin	Permanent	Profesor consilier școlar; diriginți	Elevi; părinți/reprezentanți legali
Informarea și implicarea părinților în monitorizarea frecvenței,	Creșterea implicării părinților și reducerea situațiilor de absenteism și risc educațional	Permanent	Director; diriginți	Părinți/reprezentanți legali; profesor consilier școlar

comportamentului și rezultatelor școlare ale elevilor				
Organizarea activităților de prevenire și combatere a violenței, bullyingului, discriminării și a comportamentelor de risc	Reducerea numărului de incidente și creșterea participării elevilor la activitățile de prevenire	Permanent	Director; diriginți; profesor consilier școlar; comisia responsabilă	Poliție; instituții și organizații partenere
Organizarea programelor de sprijin educațional, consiliere și activități remediale pentru elevii aflați în situații de risc	Creșterea numărului de elevi beneficiari ai măsurilor de sprijin și îmbunătățirea participării școlare	Pe parcursul anului școlar	Profesor consilier școlar; diriginți; cadre didactice	Părinți/reprezentanți legali; CJRAE/CMBRAE; instituții de sprijin
Facilitarea accesului elevilor eligibili la burse și la alte măsuri de sprijin educațional și social	Reducerea riscului de abandon școlar determinat de dificultăți socio-economice	Conform calendarului specific	Director; comisia responsabilă cu managementul burselor	Părinți/reprezentanți legali; autorități/instituții competente

Prioritatea 3: **Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.**

Obiective:

- ✓ Creșterea gradului de participare și integrare școlară a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin asigurarea unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor acestora;
- ✓ Dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale;
- ✓ Îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii educaționale și digitale, precum și dezvoltarea bazei materiale și a resurselor necesare asigurării unui mediu educațional incluziv și accesibil tuturor elevilor.

Ţinte strategice:

- Creșterea participării școlare și a gradului de integrare a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin identificarea nevoilor și asigurarea măsurilor de sprijin educațional necesare;
- Informarea și formarea personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al intervenției educaționale adaptate și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale;

- Asigurarea și îmbunătățirea facilităților de acces și a condițiilor educaționale pentru elevii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, în funcție de nevoile identificate și de resursele disponibile;
- Realizarea a minimum 80% din investițiile planificate pentru modernizarea și accesibilizarea infrastructurii educaționale, a bazei materiale și a resurselor digitale, pe durata de implementare a PAS.

Context:
Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii reprezintă condiții esențiale pentru participarea școlară și pentru valorificarea potențialului fiecărui elev. În cadrul unității de învățământ pot exista elevi proveniți din medii vulnerabile, elevi cu cerințe educaționale speciale sau elevi care întâmpină dificultăți de participare și integrare școlară, fiind necesară identificarea nevoilor acestora și asigurarea unor măsuri de sprijin adaptate.
Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv presupune adaptarea demersului didactic la particularitățile și nevoile elevilor, prevenirea discriminării și a excluziunii sociale, precum și dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive. Colaborarea cu familia și cu instituțiile specializate contribuie la identificarea și aplicarea măsurilor adecvate de sprijin și intervenție.
Totodată, asigurarea accesului echitabil la educație presupune îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii școlare, dezvoltarea bazei materiale și extinderea accesului la resurse și tehnologii digitale. Modernizarea progresivă a spațiilor și dotărilor educaționale, în funcție de nevoile identificate și de resursele disponibile, contribuie la crearea unui mediu sigur, accesibil și favorabil participării tuturor elevilor la procesul educațional.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea activităților de informare și formare a personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale	Creșterea numărului de participanți la activități de informare și formare privind educația incluzivă	Periodic	Director; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Casa Corpului Didactic; CJRAE/CMBRAE; instituții specializate
Identificarea și monitorizarea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a	Evidență actualizată a elevilor identificați; măsuri de sprijin stabilite și	Permanent	Profesor consilier școlar; diriginți; cadre didactice	CJRAE/CMBRAE; DGASPC; părinți/reprezentanți legali

elevilor cu cerințe educaționale speciale și stabilirea măsurilor de sprijin necesare	aplicate în funcție de nevoile identificate			
Organizarea activităților de informare, consiliere și colaborare cu părinții elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și ai elevilor cu cerințe educaționale speciale	Creșterea gradului de implicare a părinților în sprijinirea participării și integrării școlare a elevilor	Periodic	Profesor consilier școlar; diriginți	Părinți/reprezentanți legali; CJRAE/CMBRAE; instituții partenere
Realizarea demersurilor pentru accesibilizarea și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale, precum și pentru dezvoltarea bazei materiale, în funcție de nevoile identificate	Realizarea a minimum 80% din investițiile planificate; îmbunătățirea condițiilor de acces și participare la activitățile educaționale	Pe parcursul perioadei de implementare	Director; administrator financiar; administrator de patrimoniu	Consiliul Local; operatori economici; alți parteneri

Prioritatea 4: **Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, utilizarea strategiilor moderne și a tehnologiilor digitale, precum și prin monitorizarea progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de performanță.**

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, prin adaptarea strategiilor de predare–învățare–evaluare la nevoile, particularitățile și nivelul de pregătire al elevilor;
- ✓ Utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, a resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne în vederea creșterii motivației pentru învățare și a performanțelor școlare;
- ✓ Monitorizarea sistematică a progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare sau se află în risc de corigență/repetenție;
- ✓ Susținerea și valorificarea potențialului elevilor capabili de performanță și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, examenele de certificare a calificării profesionale, concursuri și competiții școlare.

Ţinte strategice:

- Creșterea cu minimum 25% a numărului cadrelor didactice participante la programe de formare/perfecționare privind metodele moderne de predare–învățare–evaluare și utilizarea resurselor și tehnologiilor digitale;
- Reducerea cu minimum 50% a ratei de repetenție, prin identificarea timpurie a dificultăților de învățare și aplicarea măsurilor remediale și de sprijin;
- Creșterea procentului de promovare la examenul național de bacalaureat și menținerea/îmbunătățirea rezultatelor la examenele de certificare a calificării profesionale, raportat la rezultatele anilor școlari anteriori;
- Creșterea cu minimum 25% a numărului de elevi participanți la concursuri, competiții și activități de performanță, precum și îmbunătățirea rezultatelor obținute de aceștia.

Context:

Creșterea calității procesului instructiv-educativ presupune adaptarea permanentă a activităților de predare–învățare–evaluare la nevoile, particularitățile și nivelul de pregătire al elevilor. Diversitatea nivelurilor de pregătire și a ritmurilor de învățare impune utilizarea unor strategii didactice diferențiate, centrate pe elev, care să favorizeze participarea activă, progresul școlar și dezvoltarea competențelor prevăzute în curriculum.

Utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, a resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne contribuie la creșterea atractivității și eficienței activităților didactice. În acest sens, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și digitale ale cadrelor didactice constituie o condiție importantă pentru îmbunătățirea calității procesului educațional și pentru adaptarea acestuia la cerințele actuale.

Monitorizarea sistematică a rezultatelor și a progresului individual al elevilor permite identificarea timpurie a dificultăților de învățare și aplicarea unor măsuri remediale și de sprijin pentru prevenirea corigenței și repetenției. În același timp, identificarea și susținerea elevilor capabili de performanță, pregătirea pentru examenul național de bacalaureat și examenele de certificare a calificării profesionale, precum și stimularea participării la concursuri și competiții contribuie la valorificarea potențialului elevilor și la îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea evaluărilor inițiale și analiza rezultatelor în vederea identificării nivelului de pregătire și a nevoilor de învățare ale elevilor	Evaluări inițiale aplicate; rezultate analizate și măsuri stabilite în funcție de nevoile identificate	La începutul anului școlar	Cadre didactice; responsabilii ariilor curriculare	
Identificarea elevilor cu dificultăți de învățare sau aflați în risc de corigență/repetenție și stabilirea măsurilor remediale și de sprijin	Reducerea cu minimum 50% a ratei de repetenție; măsuri remediale aplicate elevilor identificați	Permanent	Cadre didactice; diriginți; Comisia pentru curriculum	Profesor consilier școlar; părinți/reprezentanți legali

Utilizarea strategiilor didactice centrate pe elev și a metodelor moderne, activ-participative și diferențiate	Creșterea utilizării strategiilor didactice moderne și îmbunătățirea participării elevilor la activitățile de învățare	Permanent	Cadre didactice; responsabilii ariilor curriculare	
Integrarea resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne în activitățile de predare–învățare–evaluare	Creșterea gradului de utilizare a resurselor și tehnologiilor digitale în activitatea didactică	Permanent	Cadre didactice	Furnizori de resurse și platforme educaționale
Organizarea programelor de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat și examenele de certificare a calificării profesionale	Creșterea promovabilității la bacalaureat și menținerea/îmbunătățirea rezultatelor la examenele de certificare	Conform graficelor stabilite	Cadre didactice; Comisia pentru curriculum	Părinți/reprezentanți legali; operatori economici, după caz
Monitorizarea periodică a rezultatelor și progresului școlar și adaptarea măsurilor remediale în funcție de rezultatele obținute	Progresul elevilor monitorizat periodic; măsuri remediale revizuite și adaptate	Periodic	Cadre didactice; responsabilii ariilor curriculare	
Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind metodele moderne de predare–învățare–evaluare și utilizarea tehnologiilor digitale	Creșterea cu minimum 25% a numărului cadrelor didactice participante la programe de formare	Pe parcursul anului școlar	Director; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD; furnizori de programe de formare
Pregătirea și stimularea elevilor pentru participarea la concursuri, competiții și activități de performanță	Creșterea cu minimum 25% a numărului de elevi participanți și îmbunătățirea rezultatelor obținute	Pe parcursul anului școlar	Cadre didactice; coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Inspectoratul Școlar; instituții și organizații partenere

Prioritatea 5: **Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și digitalizat, bazat pe asigurarea calității, comunicare eficientă, colaborare și implicarea activă a comunității educaționale în procesul decizional.**

Obiective:

- ✓ Creșterea eficienței managementului instituțional prin dezvoltarea capacității de proiectare strategică și operațională, monitorizarea indicatorilor de performanță și fundamentarea deciziilor pe baza analizei datelor;

- ✓ Eficientizarea comunicării instituționale și a circuitului informațional prin utilizarea instrumentelor și platformelor digitale și prin consolidarea colaborării între structurile organizatorice ale unității;
- ✓ Consolidarea sistemului de asigurare și evaluare a calității prin dezvoltarea capacității de autoevaluare instituțională, monitorizarea rezultatelor și implementarea măsurilor de îmbunătățire continuă;
- ✓ Dezvoltarea unui management participativ prin implicarea personalului, elevilor, părinților, operatorilor economici și a reprezentanților comunității locale în procesele de consultare, colaborare și dezvoltare instituțională.

Ţinte strategice:

- → Creșterea gradului de digitalizare a activităților manageriale și administrative și utilizarea sistematică a indicatorilor de performanță în fundamentarea deciziilor și monitorizarea activității unității;
- → Implicarea a cel puțin 30% dintre cadrele didactice în structuri, activități de consultare și procese decizionale privind organizarea și dezvoltarea unității de învățământ;
- → Implicarea personalului și a beneficiarilor direcți și indirecți ai educației în procesul de autoevaluare și asigurare a calității și implementarea măsurilor stabilite prin documentele de îmbunătățire;
- → Creșterea cu minimum 20% a numărului de parteneriate active și funcționale cu operatorii economici, instituțiile publice, autoritățile locale și alți parteneri relevanți pentru dezvoltarea unității.

Context:
Eficiența managementului instituțional depinde de o bună planificare, de monitorizarea rezultatelor și de utilizarea informațiilor relevante în fundamentarea deciziilor. Digitalizarea activităților manageriale și administrative contribuie la eficientizarea comunicării și a circuitului informațional la nivelul unității. Asigurarea calității presupune implicarea personalului și a beneficiarilor educației în procesele de autoevaluare și îmbunătățire continuă. Totodată, dezvoltarea unui management participativ și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, autoritățile locale și alte instituții contribuie la dezvoltarea și adaptarea unității de învățământ la nevoile comunității.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) și elaborarea Planului operațional pentru anul școlar în curs.	PAS revizuit și actualizat; Plan operațional elaborat și aprobat.	Septembrie–octombrie 2026	Director; echipa responsabilă cu elaborarea/revizuirea PAS	Consiliul profesoral; Consiliul de administrație; elevi; părinți
Organizarea și funcționarea structurilor de conducere și a comisiilor permanente	Structurile și comisiile constituite și organizate; responsabilități stabilite.	Septembrie 2026	Director; Consiliul profesoral; Consiliul de administrație	Reprezentanții elevilor; părinților; autorității

ale unității, conform prevederilor legale în vigoare.				locale; operatorilor economici, după caz
Elaborarea și actualizarea documentelor specifice activității de asigurare și evaluare a calității.	Documentele specifice CEAC elaborate/actualizate; activități de autoevaluare și îmbunătățire planificate.	Octombrie 2026	Director; CEAC	Consiliul profesoral; Consiliul de administrație
Coordonarea aplicării procedurilor interne, revizuirea procedurilor existente și elaborarea celor necesare, în concordanță cu modificările legislative și nevoile unității.	Proceduri actualizate și aplicate; activități monitorizate; neconformități identificate și măsuri de îmbunătățire stabilite.	Permanent	Director; Comisia SCIM; CEAC; responsabilii structurilor/comisiilor	Compartimentele și comisiile unității
Monitorizarea realizării obiectivelor și țintelor stabilite prin PAS, Planul operațional și documentele de îmbunătățire a calității.	Gradul de realizare a obiectivelor și indicatorilor monitorizat; măsuri corective și de îmbunătățire stabilite și aplicate.	Periodic, conform documentelor de planificare	Director; CEAC; responsabilii comisiilor	Consiliul profesoral; Consiliul de administrație
Elaborarea și implementarea Planului de formare și dezvoltare profesională a personalului, în raport cu nevoile individuale și instituționale identificate.	Plan de formare elaborat; baza de date privind formarea actualizată; creșterea participării personalului la activități de dezvoltare profesională.	Octombrie 2026; permanent	Director; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD; instituții de învățământ superior; furnizori de formare
Dezvoltarea și digitalizarea sistemului de comunicare internă și externă, prin utilizarea canalelor oficiale și a instrumentelor digitale	Fluidizarea circuitului informațional; reducerea timpilor de răspuns; creșterea utilizării instrumentelor digitale în comunicarea instituțională.	Permanent	Director; Consiliul de administrație; responsabilii compartimentelor/comisiilor	Personalul unității; elevi; părinți
Dezvoltarea mecanismelor de consultare și colaborare cu personalul, elevii, părinții, operatorii economici și reprezentanții comunității locale.	Minimum 30% dintre cadrele didactice implicate în activități de consultare și procese decizionale; implicarea beneficiarilor în autoevaluare; creșterea cu minimum 20% a parteneriatelor active.	Permanent	Director; Consiliul de administrație; CEAC; coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Consiliul elevilor; părinți; autorități locale; operatori economici; instituții și ONG-uri

Prioritatea 6: **Dezvoltarea competențelor personale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin consiliere, orientare în carieră, parteneriate cu mediul economic și implicarea activă în proiecte educaționale și activități extracurriculare.**

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltare personală, în vederea sprijinirii elevilor în identificarea intereselor, aptitudinilor și opțiunilor privind continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii;
- ✓ Dezvoltarea competențelor-cheie, personale, sociale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor, necesare adaptării la cerințele societății și ale pieței muncii;
- ✓ Creșterea participării elevilor la proiecte educaționale, activități extracurriculare, activități de voluntariat, competiții și programe care contribuie la dezvoltarea personală și profesională;
- ✓ Consolidarea colaborării cu operatorii economici, instituțiile publice, organizațiile comunitare și alți parteneri relevanți pentru orientarea în carieră și facilitarea tranziției elevilor către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

Ţinte strategice:

- → Asigurarea participării a minimum 90% dintre elevii claselor terminale la activități de consiliere și orientare școlară și profesională;
- → Creșterea participării elevilor la activități extracurriculare, proiecte educaționale, activități de voluntariat și programe destinate dezvoltării competențelor personale, sociale, profesionale și antreprenoriale;
- → Dezvoltarea și dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materiale, instrumente și resurse necesare desfășurării activităților de consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră;
- → Dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, instituțiile publice, AJOFM, instituțiile de învățământ și organizațiile comunitare pentru organizarea activităților de orientare în carieră, dezvoltare personală și facilitarea tranziției absolvenților către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

Context:

Dezvoltarea personală și profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a pregătirii acestora pentru continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii. În acest sens, este necesară consolidarea activităților de consiliere și orientare în carieră, precum și crearea unor contexte variate de învățare prin proiecte educaționale, activități extracurriculare, voluntariat și colaborări cu operatorii economici și instituțiile partenere.

Prin valorificarea acestor oportunități, unitatea de învățământ urmărește dezvoltarea competențelor personale, sociale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor, identificarea realistă a opțiunilor de carieră și facilitarea tranziției absolvenților către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea și actualizarea bazei de date privind elevii care beneficiază de activități de consiliere, dezvoltare personală și orientare școlară și profesională.	Identificarea nevoilor de consiliere și orientare ale elevilor; baza de date actualizată privind beneficiarii activităților.	Octombrie 2026; actualizare periodică	Profesor consilier școlar; diriginți	CJRAE/CMBRAE, după caz

Dotarea și dezvoltarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materiale, instrumente și resurse necesare activităților de consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră.	Îmbunătățirea dotării cabinetului și diversificarea resurselor utilizate în activitățile de consiliere și orientare.	Anul școlar 2026–2027	Director; administrator financiar; administrator de patrimoniu; profesor consilier școlar	Autoritatea publică locală; furnizori de bunuri și servicii
Organizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală, în funcție de nevoile identificate la nivelul elevilor.	Creșterea participării elevilor la activități de consiliere și dezvoltare personală; dezvoltarea competențelor personale și sociale.	Permanent	Profesor consilier școlar; diriginți	CJRAE/CMBRAE; părinți
Organizarea activităților de orientare școlară și profesională pentru elevi, cu prioritate pentru clasele terminale.	Participarea a minimum 90% dintre elevii claselor terminale la activități de orientare școlară și profesională; creșterea nivelului de informare privind continuarea studiilor și oportunitățile de integrare pe piața muncii.	Pe parcursul anului școlar 2026–2027	Profesor consilier școlar; diriginți	AJOFM; operatori economici; instituții de învățământ
Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, proiectelor educaționale și activităților de voluntariat pentru dezvoltarea competențelor personale, sociale și antreprenoriale ale elevilor.	Creșterea participării elevilor la proiecte, activități extracurriculare și de voluntariat; dezvoltarea competențelor-cheie și antreprenoriale.	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare; cadre didactice	Instituții publice; ONG-uri; instituții culturale; operatori economici
Dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, AJOFM, instituțiile de învățământ și alți parteneri relevanți pentru orientarea în carieră a elevilor.	Dezvoltarea rețelei de parteneriate; organizarea de activități comune de informare, orientare în carieră și familiarizare cu mediul profesional.	Permanent	Director; profesor consilier școlar; cadre didactice	AJOFM; operatori economici; instituții de învățământ; instituții publice
Organizarea unor activități de informare și colaborare cu părinții privind orientarea școlară și profesională și dezvoltarea personală a elevilor.	Creșterea implicării părinților în sprijinirea alegerilor educaționale și profesionale ale elevilor; consolidarea colaborării unitate de învățământ–elev–familie.	Periodic	Profesor consilier școlar; diriginți	Părinți; Consiliul reprezentativ al părinților

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Monitorizarea implementării planului operațional se realizează periodic, în concordanță cu termenele și orizontul de timp stabilite pentru activitățile prevăzute. Aceasta urmărește verificarea modului de realizare a activităților, a gradului de îndeplinire a obiectivelor și țintelor stabilite, precum și a rezultatelor obținute.

Procesul de monitorizare are rolul de a identifica atât progresele înregistrate, cât și eventualele dificultăți sau abateri apărute în implementarea activităților, în vederea stabilirii și aplicării, după caz, a unor măsuri de îmbunătățire.



Monitorizarea se realizează de către persoanele și structurile responsabile prevăzute în planul operațional, prin analiza documentelor și a rezultatelor activităților, a indicatorilor de performanță, a datelor statistice, a rapoartelor, precum și prin utilizarea altor instrumente de monitorizare și evaluare aplicabile.

Rezultatele monitorizării sunt analizate periodic la nivelul structurilor și comisiilor responsabile și sunt valorificate în procesul de evaluare a activității unității de învățământ. În funcție de rezultatele constatate și de modificările intervenite în contextul educațional, legislativ, economic, social sau tehnologic, activitățile și măsurile prevăzute în planul operațional pot fi adaptate sau revizuite.

Pentru fiecare prioritate strategică se urmărește gradul de realizare a obiectivelor și țintelor asumate, precum și impactul activităților asupra beneficiarilor direcți și indirecți ai educației: elevi, părinți, personal didactic, personal didactic auxiliar și administrativ, operatori economici, parteneri instituționali și comunitatea locală.

Evaluarea planului operațional se realizează prin raportarea rezultatelor obținute la indicatorii de performanță/rezultatele așteptate stabilite pentru fiecare activitate. Concluziile rezultate din procesul de monitorizare și evaluare sunt valorificate în analiza managerială anuală și în fundamentarea măsurilor de îmbunătățire și a planificării pentru anul școlar următor.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii reprezintă rezultatul unui proces participativ de analiză, consultare și planificare strategică, realizat prin implicarea conducerii unității de învățământ, a echipei de elaborare/revizuire a PAS, a personalului, elevilor, părinților și a partenerilor relevanți.

Procesul de elaborare a avut la bază analiza situației existente la nivelul Liceului Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca, identificarea nevoilor de dezvoltare și stabilirea priorităților strategice pentru perioada 2026–2031, în concordanță cu misiunea și viziunea unității de învățământ, cu evoluțiile înregistrate la nivelul învățământului profesional și tehnic și cu cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii.

În fundamentarea PAS au fost valorificate rezultatele analizei mediului extern și intern, ale analizelor P.E.S.T.E. și S.W.O.T., datele privind evoluția demografică și piața muncii, nevoile de calificare, rezultatele școlare, inserția absolvenților, resursele umane, baza materială și infrastructura educațională, precum și rezultatele proceselor de autoevaluare și evaluare instituțională.

4.1. Consultarea în vederea elaborării și revizuirii PAS

Procesul de consultare urmărește asigurarea concordanței dintre direcțiile strategice de dezvoltare ale unității de învățământ, nevoile și interesele elevilor, așteptările părinților, cerințele comunității locale și evoluțiile pieței muncii.

În procesul de elaborare și revizuire a PAS sunt implicați, după caz, personalul unității de învățământ, elevii, părinții, operatorii economici, autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar, AJOFM și alți parteneri instituționali relevanți.

Organizarea procesului de consultare presupune:

- constituirea echipei de elaborare/revizuire a PAS și stabilirea responsabilităților;
- colectarea și analiza informațiilor relevante pentru fundamentarea PAS;
- consultarea elevilor, părinților, personalului unității, operatorilor economici și a celorlalți parteneri relevanți, prin chestionare, întâlniri, discuții, interviuri sau alte instrumente adecvate;
- analiza datelor privind evoluția demografică, piața muncii, cererea de calificări și inserția absolvenților;
- corelarea informațiilor obținute cu prioritățile și direcțiile stabilite prin PRAI și PLAI;
- identificarea principalelor aspecte care necesită dezvoltare și stabilirea priorităților, obiectivelor și țintelor strategice;

- prezentarea și consultarea propunerilor de dezvoltare cu personalul, elevii, părinții și partenerii relevanți;
- valorificarea propunerilor rezultate din procesul de consultare în forma finală a PAS;
- elaborarea planurilor operaționale anuale pentru implementarea priorităților strategice.

4.2. Surse de informații și documente utilizate

În procesul de elaborare și revizuire a Planului de Acțiune al Școlii sunt utilizate, în funcție de relevanță și disponibilitate, următoarele categorii de informații și documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ – PRAI;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ – PLAI;
- date și informații furnizate de Inspectoratul Școlar, AJOFM, Institutul Național de Statistică și alte instituții publice relevante;
- informații și date rezultate din consultarea operatorilor economici și a partenerilor instituționali;
- documentele de proiectare și planificare managerială ale unității;
- Planul de Acțiune al Școlii aferent perioadei anterioare și planurile operaționale;
- rapoartele privind activitatea unității, rezultatele școlare și examenele naționale și de certificare a calificării profesionale;
- datele privind inserția socio-profesională a absolvenților;
- documentele și rapoartele structurilor și comisiilor constituite la nivelul unității;
- rapoartele și concluziile rezultate în urma activităților de inspecție, evaluare externă și autoevaluare instituțională;
- datele privind resursele umane, baza materială, infrastructura și resursele digitale;
- chestionarele, interviurile, consultările și alte instrumente de colectare a feedbackului aplicate elevilor, părinților, personalului și partenerilor;
- legislația și documentele strategice relevante pentru învățământul preuniversitar și pentru învățământul profesional și tehnic.

4.3. Monitorizarea și evaluarea PAS

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii se realizează prin intermediul planurilor operaționale anuale, prin care prioritățile strategice sunt transpuse în obiective, activități, rezultate așteptate, termene și responsabilități.

Monitorizarea PAS urmărește verificarea sistematică a progresului înregistrat în realizarea priorităților, obiectivelor și țintelor strategice, precum și identificarea eventualelor dificultăți sau abateri intervenite pe parcursul implementării.

Procesul de monitorizare și evaluare este coordonat de director și se realizează cu implicarea Consiliului de administrație, CEAC, a echipei de elaborare/revizuire a PAS și a persoanelor sau structurilor responsabile pentru implementarea activităților prevăzute în planurile operaționale.

Monitorizarea și evaluarea se realizează prin:

- analiza periodică a stadiului de realizare a activităților prevăzute în planurile operaționale;
- urmărirea gradului de realizare a indicatorilor de performanță și a rezultatelor așteptate;
- analiza datelor și informațiilor rezultate din activitatea structurilor și comisiilor unității;
- analiza rezultatelor școlare, a participării școlare, a rezultatelor la examenele naționale și de certificare și a inserției absolvenților;
- colectarea și analiza feedbackului elevilor, părinților, personalului și partenerilor;
- elaborarea și prezentarea rapoartelor privind stadiul implementării;
- identificarea dificultăților și stabilirea măsurilor de îmbunătățire;
- valorificarea rezultatelor monitorizării și evaluării în planificarea activităților pentru perioada următoare.

Evaluarea urmărește atât gradul de realizare a activităților, cât și efectele acestora asupra beneficiarilor și asupra dezvoltării instituționale. Rezultatele obținute sunt raportate la obiectivele, țintele strategice și indicatorii de performanță stabiliți prin PAS și prin planurile operaționale anuale.

4.4. Revizuirea și actualizarea PAS

Planul de Acțiune al Școlii este un document strategic supus monitorizării și revizuirii periodice, în funcție de rezultatele obținute și de schimbările intervenite în mediul intern și extern al unității de învățământ.

Revizuirea PAS are în vedere rezultatele procesului de monitorizare și evaluare, modificările legislative, evoluția populației școlare, schimbările de pe piața muncii și ale cererii de calificări, modificările ofertei educaționale, nevoile operatorilor economici, rezultatele evaluărilor interne și externe, precum și alte elemente care pot influența realizarea priorităților strategice.

În urma analizei rezultatelor pot fi actualizate, după caz, activitățile, termenele, indicatorii și modalitățile de implementare, fără pierderea coerenței dintre analiza de nevoi, prioritățile strategice și obiectivele asumate pentru perioada 2026–2031.

Rezultatele monitorizării și evaluării sunt valorificate în elaborarea planurilor operaționale pentru anii școlari următori și în stabilirea măsurilor necesare pentru îmbunătățirea continuă a activității unității de învățământ.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	**Consultare**	Colectarea și analiza informațiilor; consultarea factorilor interesați; identificarea nevoilor; stabilirea și validarea priorităților, obiectivelor și țintelor strategice.	Director; echipa de elaborare/revizuire PAS	Personalul unității; elevi; părinți; operatori economici; autorități locale; AJOFM; alți parteneri relevanți	În procesul de elaborare/revizuire a PAS
2.	**Monitorizare**	Urmărirea implementării activităților; analiza indicatorilor și a rezultatelor; identificarea dificultăților; evaluarea progresului și stabilirea măsurilor de îmbunătățire.	Director; Consiliul de administrație; CEAC; echipa PAS; responsabilii activităților	Personalul unității; elevi; părinți; parteneri relevanți, după caz	Periodic, pe întreaga perioadă de implementare
3.	**Revizuire**	Analiza concluziilor monitorizării și evaluării; actualizarea elementelor care necesită modificare; fundamentarea	Director; Consiliul de administrație; echipa de elaborare/revizuire PAS	Consiliul profesoral; CEAC; structurile și partenerii	Anual și ori de câte ori este necesar

		planurilor operaționale pentru perioada următoare.		consultați, după caz	

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. **Structura prezentării PAS**
2. **Pliant ofertă educațională**
3. **Activități din viața liceului**

1. Structura prezentării PAS

